

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa  
Skomielna Biała

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-11-2014 - 19-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Rafał Pawłowski, Beata Popek. Badaniem objęto 91 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 112 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Władysława Orkana jest jedyną Szkołą w Skomielnej Białej, wsi położonej na południu powiatu myślenickiego. Część budynku szkolnego powstała w 1905 r., pozostałe sale lekcyjne oraz pomieszczenia szkolne były dobudowywane w latach powojennych. Obecnie Szkoła Podstawowa, Gimnazjum oraz Przedszkole stanowią duży kompleks ze wspólną salą sportową, aulą, boiskiem szkolnym i stołówką. Szkoła Podstawowa ma do dyspozycji 10 sal lekcyjnych, bibliotekę, świetlicę, salę komputerową oraz plac zabaw dla młodszych uczniów. Plac zabaw jest efektem realizowanego w Szkole projektu "Radosna Szkoła".

W Szkole uczy się 191 uczniów w 10 oddziałach. Każdy oddział posiada swoją salę lekcyjną, nauka odbywa się na jedną zmianę. Szkoła dbając o wszechstronny rozwój uczniów po zajęciach lekcyjnych organizuje zajęcia pozalekcyjne. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych, sportowych, logopedycznych, kompensacyjno-wyrównawczych, kółkach zainteresowań i skorzystać z zajęć świetlicowych. Rodzice postulują, aby dzieciom zadawano mniej prac domowych, które jednocześnie mogłyby wykonywać w czasie przebywania na świetlicy. Od kilku lat uczniowie Szkoły uczestniczą w programach zarówno szkolnych, jak i unijnych. Realizowane były programy: "Bo przyszłość zaczyna się już dziś", Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", "Indywidualizacja procesu nauczania uczniów szkół podstawowych klas I-III", "Radosna Szkoła". Obecnie realizowane są programy: "Owoce i warzywa w szkole", "Szkłanka mleka dla każdego ucznia", "Odblaskowa szkoła", "Mały Mistrz", "Już pływam".

Nauczyciele systematycznie dokonują analiz osiągnięć uczniów oraz sprawdzianów i na ich podstawie podejmują działania wspierające wszystkich uczniów. Metody i formy pracy są adekwatne do prowadzonych zajęć i w dużej mierze oparte są o metody aktywizujące, angażujące uczniów w proces uczenia się. Szkoła realizuje innowację pedagogiczną z języka angielskiego "Język angielski naszą drogą ku przyszłości". Szkoła dba również o kształtowanie właściwych postaw społecznych i patriotycznych. Uczniowie biorą udział w różnych akcjach charytatywnych, regionalnych i społecznych. Szkoła Podstawowa współpracuje ze środowiskiem lokalnym co przejawia się skutecznym pozyskiwaniem środków finansowych i uzyskiwaniem wsparcia służącemu rozwojowi Szkoły i uczniów.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa
<b>Patron</b>	Władysław Orkan
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Skomielna Biała
<b>Ulica</b>	-
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	32-434
<b>Urząd pocztowy</b>	Skomielna Biała
<b>Telefon</b>	0182687287
<b>Fax</b>	0182687287
<b>Www</b>	spgskomielna.w.interia.pl
<b>Regon</b>	49066473700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	191
<b>Oddziały</b>	10
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.03
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.1
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.94
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	myślenicki
<b>Gmina</b>	Lubień
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

# Wnioski

1. Procesy edukacyjne realizowane w Szkole są ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów, którzy mają wpływ na przebieg i organizację zajęć.
2. Nauczyciele podejmują działania wzbogacające ofertę edukacyjną o nowe formy i metody pracy, jak również podejmują nowatorskie rozwiązania skierowane na potrzeby rozwojowe uczniów.
3. W Szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
4. Prowadzone w Szkole analizy, formułowane wnioski oraz monitorowanie osiągnięć uczniów wpływają na wzrost efektów kształcenia.
5. Rodzice oczekują od nauczycieli, aby dzieci korzystające z zajęć na świetlicy mogły w sposób systematyczny wykonywać zadania domowe.
6. Uczniowie chętnie chodzą do Szkoły oraz aktywnie i z zaangażowaniem podejmują i realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego, Szkoły i środowiska lokalnego oraz angażują w nie inne osoby.
7. Szkoła Podstawowa w Skomielnej Białej współpracuje z różnymi partnerami na rzecz wzajemnego rozwoju uczniów i środowiska lokalnego. Efektem tej współpracy jest bogata oferta Szkoły, możliwość realizacji wielu przedsięwzięć edukacyjnych, działań charytatywnych oraz wzbogacenie bazy Szkoły.
8. Organizacja pracy Szkoły oraz sposób jej zarządzania sprzyja współpracy wszystkich podmiotów Szkoły. Dyrektor dba o skuteczny przepływ informacji w Szkole, jest otwarty na kontakty z rodzicami i środowiskiem. Nauczyciele są inspirowani do angażowania się w pracę i rozwój zawodowy.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja procesów edukacyjnych w Szkole ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój uczniów. Uczniowie mają stworzone odpowiednie warunki i wspólnie z nauczycielami dbają o dobrą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie są informowani o celach zajęć, stawianych oczekiwaniach i postępach jakie odnoszą ucząc się, które pomagają im planować swój indywidualny rozwój. Uczniowie mają wpływ na organizację i przebieg zajęć odbywających się w Szkole oraz potrafią uczyć się od siebie wzajemnie. W Szkole podejmowane są działania mające na celu wzbogacanie oferty edukacyjnej o nowe formy i metody pracy jak również nowatorskie rozwiązania skierowane na zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Większość uczniów w ankiecie wskazała, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, zrozumiale tłumaczyć zagadnienia oraz potrafią uczyć tak, że chce im się uczyć. Dzięki tym elementom uczniowie są zaangażowani i aktywnie uczestniczą w zajęciach odbywających się w Szkole. Uczniom podoba się praca w parach, grupach, wplatanie przez nauczycieli w tok lekcji gier i zabaw, to jak nauczyciele tłumaczą, ciekawy sposób powtarzania ważnych informacji, rysowanie i wycinanie na lekcjach, możliwość wypowiedzenia swojego zdania podczas lekcji, ocenianie na zajęciach oraz wyścigi, zawody i wykonywanie ćwiczeń na wychowaniu fizycznym. Uczniowie stwierdzili również, że lekcje prowadzone przez nauczycieli raczej nie różnią się od innych realizowanych w Szkole (Tab. 1).

Nauczyciele starają się dbać o różnorodność form i metod stosowanych na zajęciach, jednak prowadzenie lekcji

nie różni się od innych zajęć prowadzonych przez nich. Metody i formy stosowane przez nauczycieli na lekcjach są dostosowywane do potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów. Nauczyciele wskazują m. in. na stosowanie pracy z tekstem, ćwiczeń praktycznych, tworzenie scenek (odgrywanie ról, elementy dramy), burzę mózgów, metodę problemową, pokazową oraz ćwiczeniową, naukę przez zabawę, pracę ze słownikiem, pracę w grupach. Wszystkie formy i metody stosowane przez nauczycieli na zajęciach mają za zadanie kształtować u uczniów efektywne współdziałanie w zespole, grupie, skuteczne komunikowanie się, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, poszukiwanie i porządkowanie informacji, przygotowanie do publicznych wystąpień, samodzielne formułowanie wypowiedzi ustnych na dany temat, stosowanie w praktyce wiedzy zdobytej podczas wcześniejszych lekcji, rozwijanie sprawności umysłowej oraz własnych zainteresowań i zdolności.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy ta lekcja różniła się od innych lekcji z tego przedmiotu? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WUPO] (7132)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Ta lekcja nie różniła się od innych z tego przedmiotu.
2	Co lekcje robimy coś nowego, innego ale lekcja prowadzona jest raczej tak samo.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

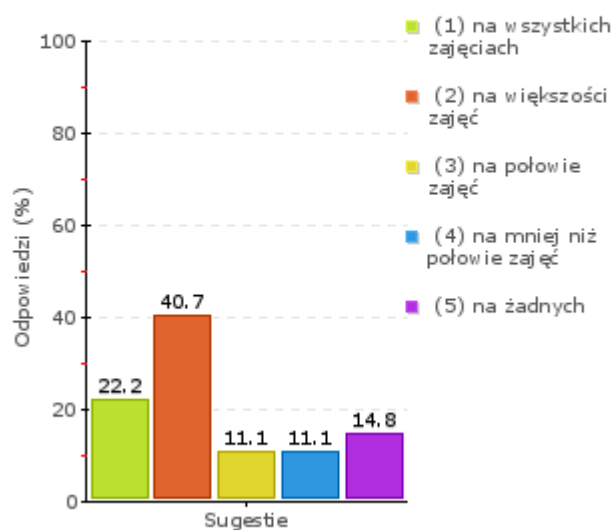
Wszyscy uczniowie twierdzą, że potrafią się uczyć samodzielnie. Nauczyciele stwierdzili, że prawie wszyscy uczniowie potrafią się samodzielnie uczyć. Większość uczniów nie boi się popełniania błędów na zajęciach, co potwierdziły obserwacje, gdzie uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Uczniowie wskazali, że nie na każdej lekcji ktoś pomaga zastanowić się im, czego nauczyli się na konkretnej lekcji (Wykres 1j). Nauczyciele, mówią uczniom, jak mają zapamiętać nowe informacje, wyszukiwać najważniejsze informacje na konkretny temat, robić przydatne notatki oraz powtarzać ważne treści przedstawiane na zajęciach (Wykres 1w).

Podczas obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele całej klasie lub większości uczniom, stwarzają sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się oraz stwarzają możliwość podsumowania lekcji. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które powodują, że uczniowie rozwiązując problemy uczą się oraz sytuacje, w których mogą wyrażać swoje opinie, z której to możliwości korzysta większość z nich lub duża grupa.

Nauczyciele m. in. poprzez wyjaśnienie i pokazanie ćwiczenia, pomoc w jego wykonaniu, umożliwienie powtórzenia ćwiczenia, naprowadzanie na poprawną odpowiedź, przygotowanie uczniów do samodzielnej i zespołowej (w grupie) pracy, korzystania z pomocy dydaktycznych przez uczniów kształtują u nich umiejętność uczenia się.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj  
zastanowić się, czego się  
nauczyłaś/eś? AMD

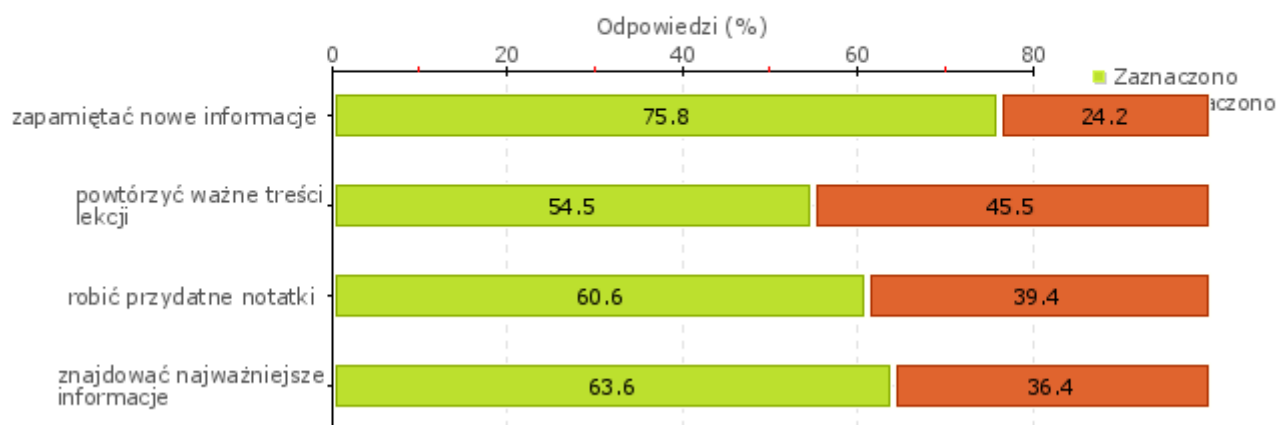
Liczebność: 27



Wykres 1j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 33



Wykres 1w

## Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Rodzice twierdzą, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy wszystkimi uczniami oraz traktują ich dzieci tak samo. Wszyscy rodzice wskazali, że nauczyciele szanują ich dzieci.

Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" wskazali, że nauczyciele wysłuchują ich, jeśli mają taką potrzebę oraz dają, ponad połowie uczniów, wskazówkę, która pomaga im się uczyć. W ankiecie "Moja szkoła", według uczniów, wszyscy nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym mówili na zajęciach. Większość z nauczycieli sprawiedliwie odnosi się do wszystkich uczniów. Uczniowie w Szkole odnoszą się do siebie przyjaźnie oraz pomagają sobie wzajemnie w nauce. Większość z nich nie widzi w Szkole problemu wyśmiewania uczniów przez ich kolegów lub koleżanki (Wykres 1j). Uczniowie nie odczuwają takiego zachowania ze strony nauczycieli.

Za to, że mogą nauczyć się czegoś nowego, za wycieczki organizowane przez nauczycieli, za spotkania z kolegami i koleżankami, za to, że mogą się rozwijać oraz za wszystkie zajęcia prowadzone przez nauczycieli w Szkole, uczniowie klas 1-3 lubią Szkołę. Twierdzą oni również, że nie ma uczniów, którzy nie lubią Szkoły.

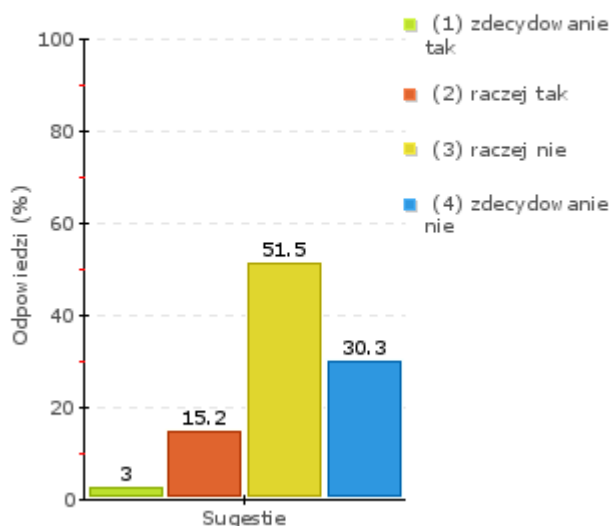
Podczas obserwacji relacja pomiędzy nauczycielami a uczniami była życzliwa na wszystkich zajęciach. Uczniowie nie boją się popełniać błędów, lecz wykorzystują je do uczenia się. Nauczyciele, opinie wyrażane przez uczniów podczas zajęć wykorzystywali do pracy na lekcji (5 na 8) oraz wyrażali aprobatę (7 na 8).

Atmosfera podczas zajęć jest przyjazna. Nauczyciele i uczniowie odnoszą się do siebie z szacunkiem i respektują zasady i normy obowiązujące w Szkole. Nauczyciele z wyczuciem zwracają uwagę uczniom, którzy zachowują się nieodpowiednio, a uczniowie reagują na zwróconą uwagę.

Nauczyciele jasno wyjaśniają polecenia, dzieci i uczniowie chętnie pracują, uczniowie wiedzą co mają robić na lekcji, co jest wynikiem ciekawych zadań jakie są realizowane na zajęciach przez nauczycieli. Dzieci i uczniowie są bardzo zaangażowani w prowadzone zajęcia.

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

---

Prawie wszyscy uczniowie wiedzą czego mają się nauczyć oraz dlaczego uczą się właśnie tego na konkretnej lekcji. Według uczniów wszyscy nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na zajęciach.

Nauczyciele, na większości obserwowanych zajęć, omawiając cele i wymagania przedstawili w jaki sposób będą pracować, o czym będą rozmawiać i jakie są jego oczekiwania wobec uczniów na lekcjach. Poprzez zadawanie pytań, odpowiedzi na pytania uczniów, nauczyciele upewniali się, czy klasa zrozumiała sformułowane cele lekcji. Na dwóch zajęciach nauczyciele tak rozpoczęli zajęcia, że uczniowie sami sformułowali cele oraz poprzez ocenianie się przez siebie określili kryteria, jakie będą obowiązywały na tych zajęciach. Na kolejnej lekcji, uczniowie poprzez zadawanie pytań przez nauczyciela, sami sformułowali cele lekcji. Nauczyciel sam przedstawił kryteria, jakie będą obowiązywać podczas tej lekcji.

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

---

Według rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci oraz chwala je częściej niż krytykują. Większość uczniów lubi uczyć się na zajęciach, a to co robią na zajęciach jest dla nich ciekawe. Większość uczniów otrzymuje od nauczycieli informację zwrotną, dzięki której są oni zmotywowani do dalszej pracy. Dzięki ciszy i spokojowi na zajęciach, fajnym zabawom, tłumaczeniu nauczycieli, korzystaniu z pomocy dydaktycznych, pracy w parach i grupach, korzystaniu z technologii informacyjnej i sprzętu multimedialnego, zadawaniu pytań przez nauczycieli, wypełnianiu kart pracy i własnych pomysłów uczniowie czują, że to pomaga im się uczyć.

Nauczyciele poprzez chwalenie, korygowanie, naprowadzanie, możliwość powtórzenia, dokończenia wypowiedzi bądź ćwiczenia przez uczniów, odpowiedni dobór form i metod pracy, korzystania z różnorodnych pomocy dydaktycznych powodują, że uczniowie chętnie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i chcą dzielić się efektami osiągniętymi przez siebie na forum klasy lub Szkoły.

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

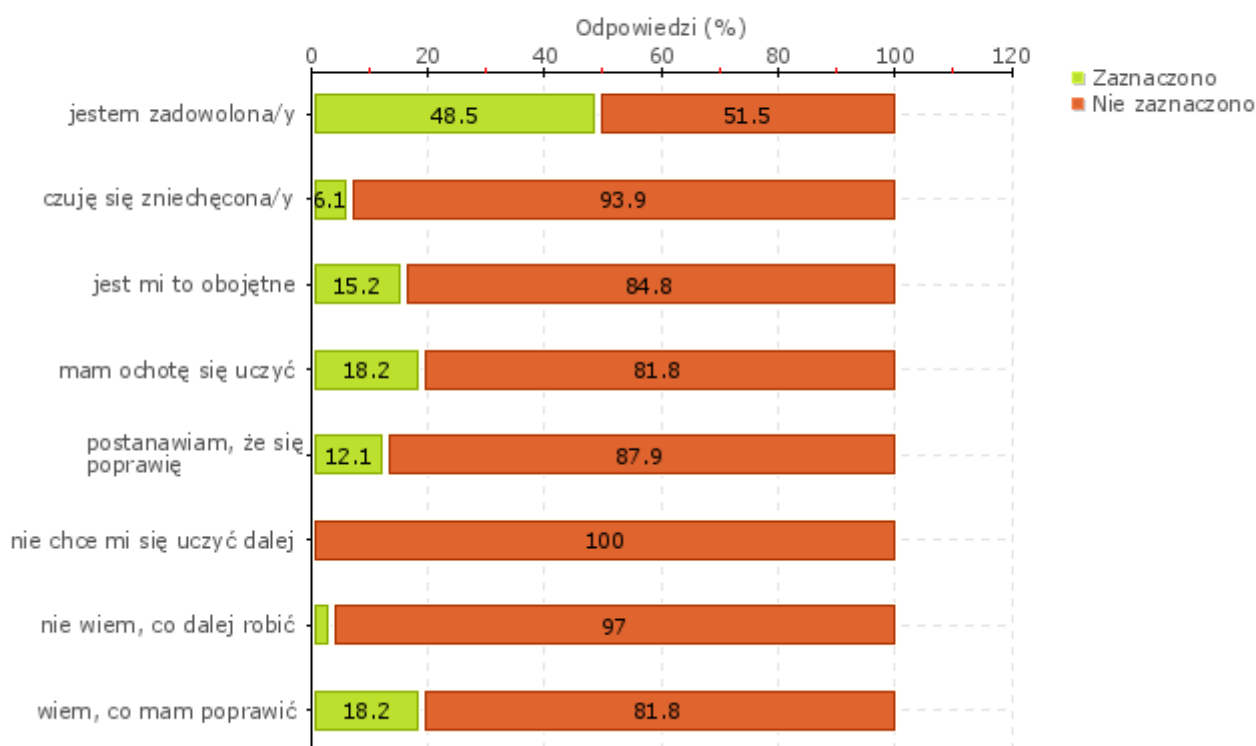
---

Uczniowie twierdzą, że są dobrze oceniani, a nauczyciele przestrzegają ustalonych i obowiązujących w Szkole zasad oceniania. Uczniowie są zadowoleni, mają ochotę się uczyć oraz wiedzą co mają poprawić, kiedy otrzymują od nauczyciela informację zwrotną w postaci oceny (Wykres 1w). Wszyscy uczniowie wiedzą, jakie kryteria bierze pod uwagę nauczyciel, gdy będzie oceniał zadanie, które oni mają wykonać. Nauczyciele, według uczniów, rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce oraz jak mają sobie radzić z tymi trudnościami. Nauczyciele dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze oraz dają im wystarczającą informację, jeśli zgłaszają się do nich z problemem.

Rodzice potwierdzili, że ich dzieci są zachęcane do uczenia się poprzez odpowiednie ocenianie przez nauczycieli. Na obserwowanych zajęciach zauważono, że uczniowie na wszystkich lekcjach otrzymali informację zwrotną dotyczącą ich efektów pracy poprzez m. in. pochwałę za wykonane zadanie, omówienie zadania przez nauczyciela i wyjaśnienie błędów, wysłuchanie pytań i odpowiedzi ucznia, kontrolowanie poprawności wymowy i korygowanie słownictwa użytego w wypowiedzi oraz uzupełnienie wypowiedzi ucznia.

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Większość nauczycieli podczas uczenia się nawiązuje do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach. Wszyscy uczniowie twierdzą, że to czego uczą się w Szkole przydaje im się w życiu codziennym.

Podczas obserwacji zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej na wszystkich lekcjach, doświadczeń pozaszkolnych na większości lekcji oraz wiedzy z innych przedmiotów na części z nich. Uczniowie poprzez wykorzystanie umiejętności, jakich nauczyli się na poprzednich zajęciach, odwołania się do wiedzy przedmiotowej (słówka, zwroty), wiedzy pozaszkolnej z życia codziennego (dom, pobyt za granicą, kontakt z obcokrajowcem), nawiązania do literatury i filmu ("Krzyżacy"), sztuki ("Bitwa pod Grunwaldem"), muzyki ("Bogurodzica"), przyrody (kierunki geograficzne), przywołania postaci z bajki, wykonywania prac plastycznych, odpowiadania na pytania, nawiązania do budownictwa, wykorzystania wiedzy uzyskanej dzięki wykonywanym zawodom rodziców, doświadczeniom domowym, odwołania się do swojej wiedzy na temat zabytków Krakowa i Warszawy oraz stolic Polski i jej sąsiadów mogli odwołać się do innych doświadczeń. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili, że pokazują uczniom związki między tym co się dzieje na lekcji, a wydarzeniami w najbliższej okolicy oraz w Polsce.

Działaniami międzyprzedmiotowymi podejmowanymi przez nauczycieli są m. in. wycieczki, organizowanie uroczystości i imprez szkolnych i pozaszkolnych, akademii, organizację dnia regionalnego, udział uczniów

w konkursach szkolnych i zewnętrznych.

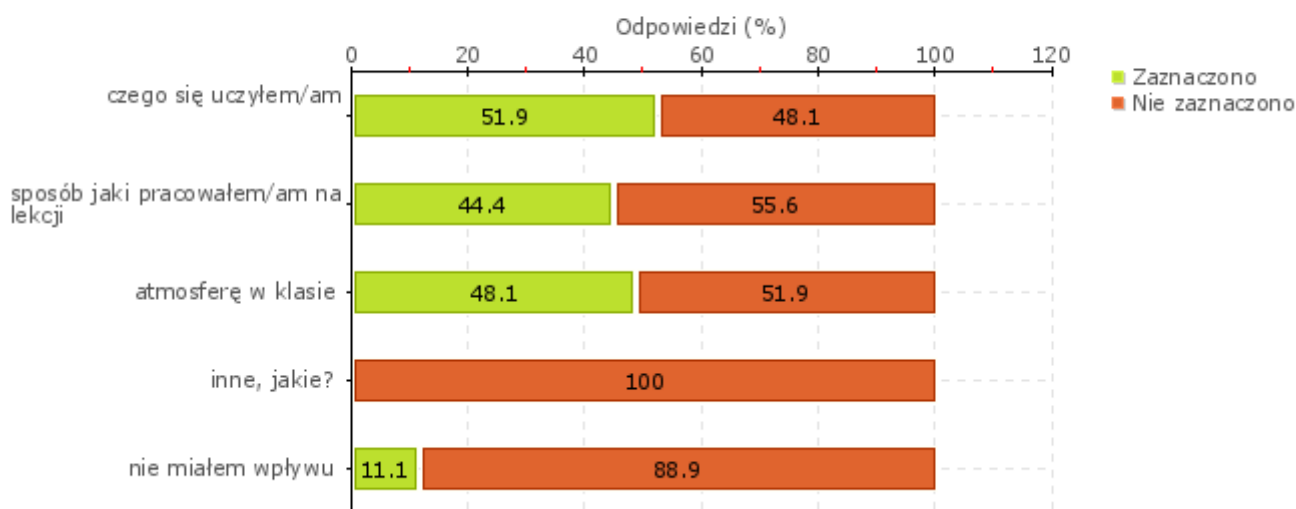
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mieli wpływ na to czego się na danej lekcji uczyli, sposób w jaki pracowali oraz atmosferę w klasie (Wykres 1w). Uczniowie mają również wpływ na tematykę, metody pracy, sposób oceniania, terminy testów, sprawdzianów na zajęciach. Mają także możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych w jakich chcieliby uczestniczyć. Osiągnięcia uczniów zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, własnych uzdolnień, wsparcia nauczyciela, atmosfery w klasie oraz pomocy jaką otrzymują od rodziców (Wykres 2w).

Uczniowie podczas zajęć mogą podejmować decyzje, kto z nich i w jaki sposób będzie przedstawiał ćwiczenie. Decydują również, w jaki sposób mogą się dobierać w pary, grupy lub zespoły, samodzielnie wybierają lidera spośród siebie, jak będą pracować w swoim zespole oraz z jakich skorzystają pomocy dydaktycznych. Dzieci podczas zajęć same decydują jaką piosenkę będą śpiewać, kto będzie losował karteczki, jaką część ciała będą opisywać, jak będzie wyglądało ich wypełnianie karty pracy. Uczniowie mają możliwość decydowania czy czytają wiersz pojedynczo czy z podziałem na role. Na niektórych zajęciach uczniowie sami się odpytują oraz oceniają.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałeś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

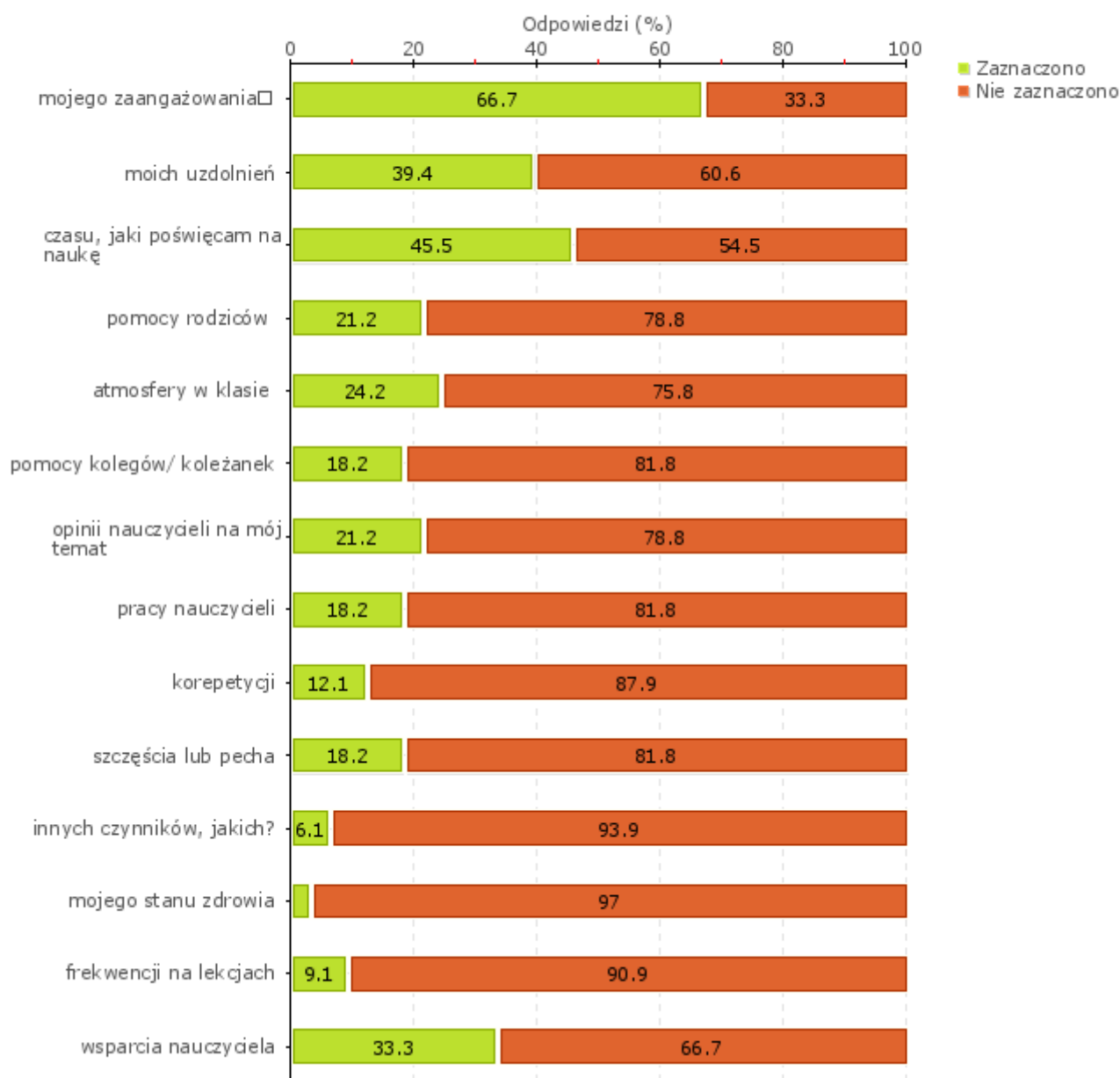
Liczebność: 27



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 33



Wykres 2w



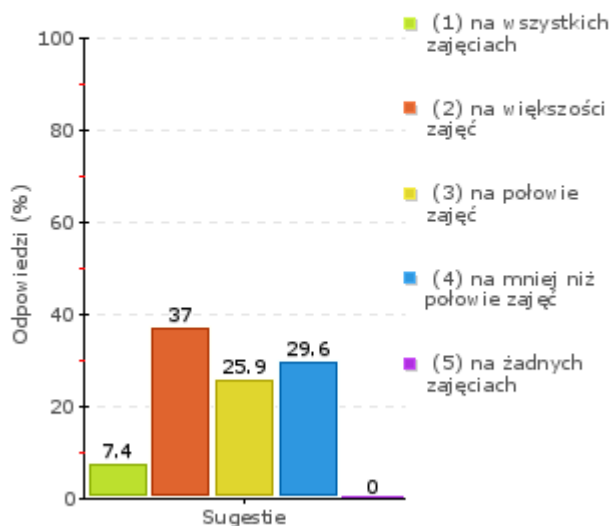
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W ankiecie "Mój dzień" uczniowie wskazali, że na prawie połowie zajęć pracowali w parach lub grupach (Wykres 1j). W ankiecie "Moja szkoła" 78,8% uczniów wskazała, że pracują w parach lub grupach na wszystkich lub większości lekcji. Połowa uczniów zadeklarowała, że wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 2j).

Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć stosowali metody i stwarzali sytuacje, które umożliwiają uczniom uczenie się oraz pomaganie sobie nawzajem. Uczniowie uczą się od siebie wzajemnie poprzez m. in. obserwację wykonania ćwiczenia przez innych uczniów, uczestnictwo w grze dydaktycznej, pracę w zespołach zadaniowych, parach lub grupach, decydowania w grupie, która odpowiedź jest poprawna, prezentowania odpowiedzi na forum klasy, słuchania wypowiedzi kolegów i koleżanek, korygowania ich odpowiedzi, pomagania sobie przy rozwiązywaniu zadania, oceniania pracy innych uczniów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

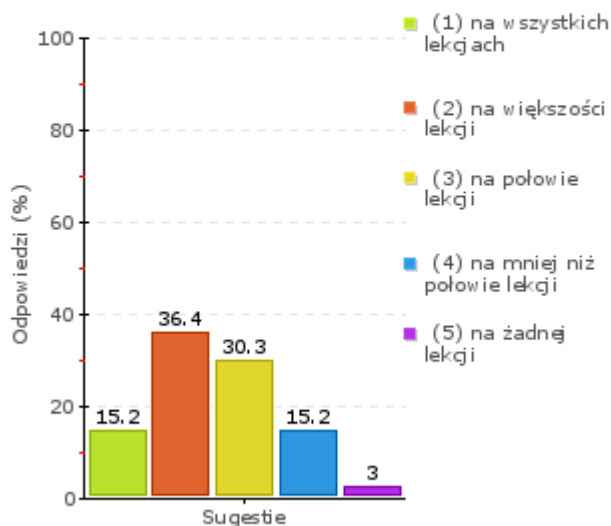
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 33



Wykres 2j

## **Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W Szkole prowadzona jest innowacja z języka angielskiego "Język angielski naszą drogą ku przyszłości".

Szkoła realizuje również programy dotyczące bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze Szkoły "Odblaskowa szkoła", "Bezpieczna i przyjazna szkoła".

W zakresie rozwoju społecznego Szkoła podejmuje szerokie działania wprowadzające regionalizm i pielęgnowanie tradycji. Z tej okazji w Szkole odbywa się Dzień Regionalny, na którym uczniowie prezentują własne wytwory oraz rzeczy, które mają historyczną wartość a znajdują się w zasobach rodzinnych. Szkoła wprowadziła również obchody rocznicy 3 września 1939 roku, w którym to czasie w Skomielnej Białej miały miejsce działania okupantów.

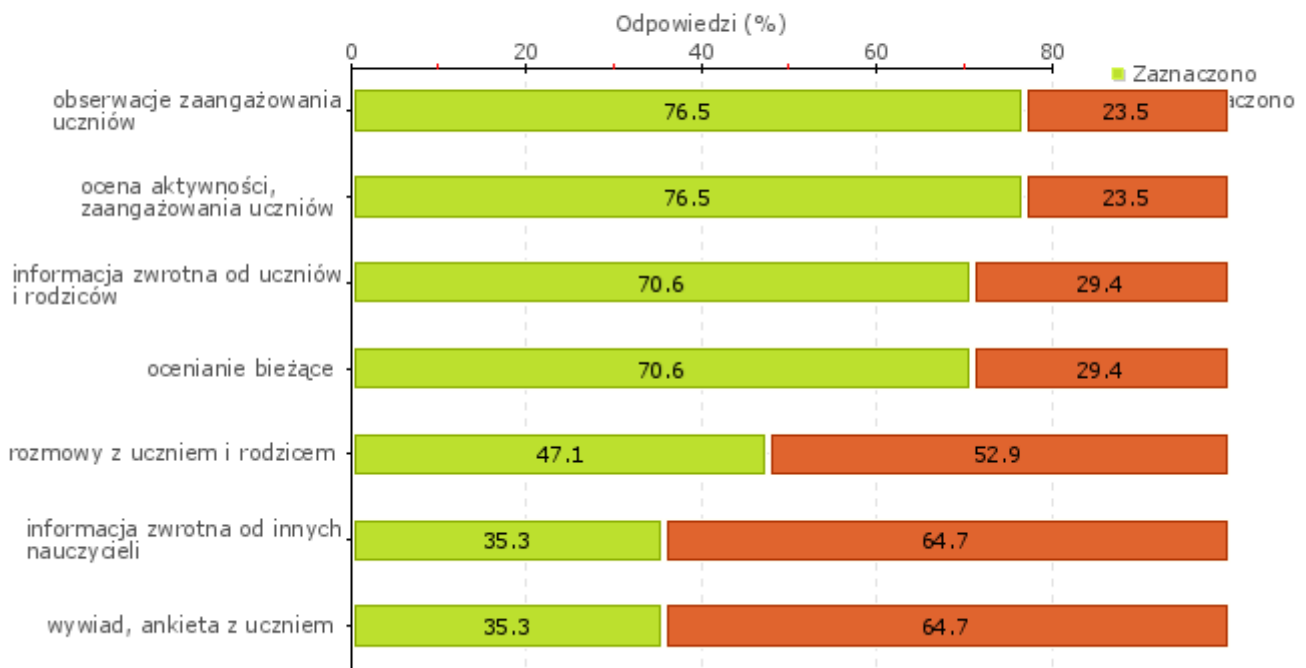
Partnerzy Szkoły w wywiadzie wskazali, że najważniejszym działaniem nowatorskim prowadzonym w Szkole jest regionalizm, który jest prezentowany w środowisku lokalnym. Działaniami podjętymi przez Dyrektora i nauczycieli są m. in. organizowany dzień regionalny w Szkole, pasowanie na ucznia klas pierwszych odbywa się w stroju ludowym, konkurs recytatorski mówiony gwarą lokalną, konkurs starych kolęd i pastorałek regionalnych.

Według nauczycieli wprowadzane przez nich rozwiązania nowatorskie mają duży wpływ na wszechstronny rozwój uczniów, zapewniają im poczucie bezpieczeństwa, zaspokajają ich potrzeby aktywności ruchowej, zaspokajają własne potrzeby, rozwijania swoich talentów, zdolności oraz zainteresowań. Dodatkowo uczniowie uczą się różnych umiejętności m. in. akceptacji, otwartości, podejmowania decyzji, samodzielności.

Nauczyciele w ostatnim roku wprowadzali nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one m. in. form i metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, współdziałania z innymi nauczycielami, komunikacji z uczniami oraz realizowanych treści na zajęciach (Wykres 1w). Według nauczycieli działania przez nich prowadzone pozwoliły osiągnąć założone cele. Poprzez obserwację zaangażowania, oceniania aktywności, informacji zwrotnej od uczniów, rodziców i innych nauczycieli, stosowania oceniania bieżącego nauczyciele sprawdzają stopień realizacji założonych celów (Wykres 1o).

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? AN

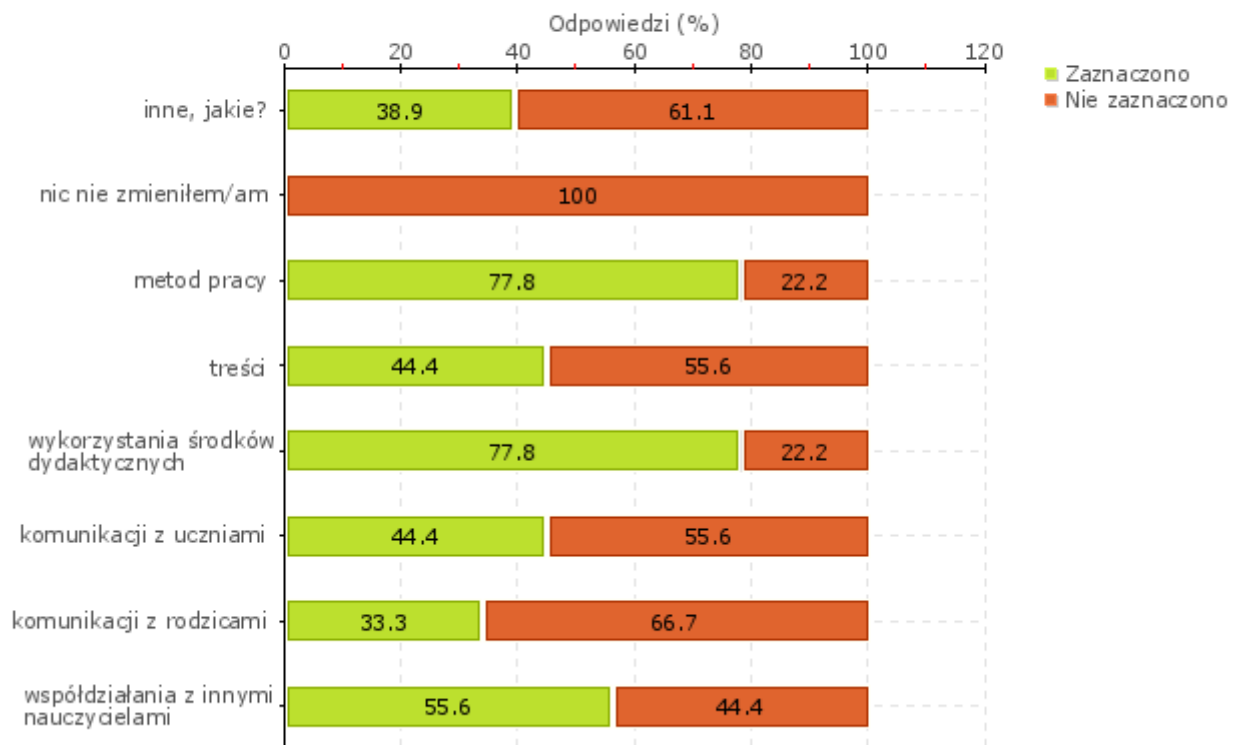
Liczebność: 17



Wykres 10

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole analizuje się i monitoruje osiągnięcia uczniów i zespołów klasowych biorąc pod uwagę możliwości rozwojowe uczniów, dotychczasowe osiągnięcia i informacje uzyskane od rodziców. Wnioski z przeprowadzanych analiz są wykorzystywane do dalszej pracy i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych oraz rozwijania przez nich talentów i zainteresowań. Nauczyciele realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji adekwatnie do nauczanego przedmiotu czy form zajęć. Praca nauczycieli w ramach zajęć dodatkowych i kół zainteresowań przyczynia się do osiągania przez uczniów wyników na miarę ich możliwości, jak również sukcesów w licznych konkursach i zawodach sportowych. Szkoła podejmuje działania, których celem jest przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego oraz kształtowania umiejętności uniwersalnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole corocznie dokonuje się się diagnozy uczniów klas pierwszych (sprawdzian diagnozujący umiejętności i wiadomości przygotowany przez nauczycieli oraz sprawdzian logopedyczny) oraz uczniów w klasie drugiej (jakościowa weryfikacja osiągnięć ucznia po klasie I). Szkoła przy wykorzystaniu ogólnopolskich badań umiejętności trzecioklasisty - OBUT, obserwacji własnych prowadzi diagnozy po pierwszym etapie edukacyjnym. Ponadto w klasie czwartej nauczyciele przeprowadzają diagnozę na wejściu wykorzystując własne testy diagnozujące, uzyskane informacje z poprzedniego etapu kształcenia, informacje od rodziców, dostępne opinie i orzeczenia PPP. Zdobytą w ten sposób wiedza pozwala nauczycielom podczas zebrań zespołów przedmiotowych i oddziałowych omówić formy i metody pracy z uczniem i oddziałem klasowym, zaproponować odpowiednie zajęcia pozalekcyjne, dostosować wymagania edukacyjne zgodnie z opiniami PPP, jak również opracować plan działań wspierających dla uczniów wymagających wsparcia oraz dla uczniów zdolnych. Przedstawione wnioski z analiz mają swoje odzwierciedlenie w pracy nauczycieli, w stosowaniu form i metod pracy w organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz form wsparcia dla uczniów. W większości przypadków nauczyciele formułując wnioski podają informacje z analizy oraz podają konkretne działania i przewidywane efekty.

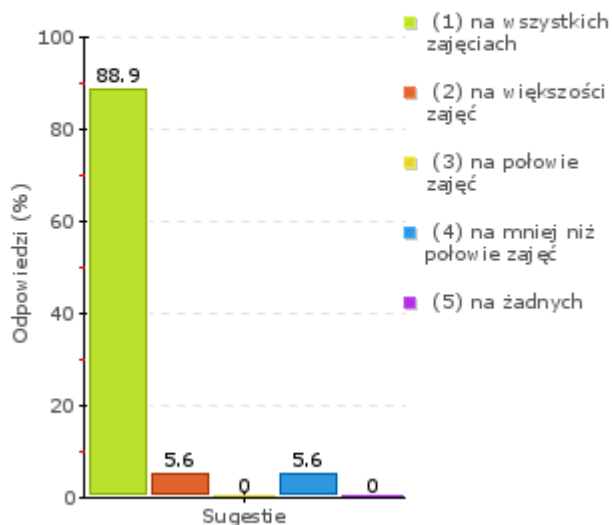
Przeprowadzane przez nauczycieli diagnozy nie tylko w klasie I i IV, ale w każdej kolejnej klasie (II,III,V,VI) pozwalają na weryfikację diagnozy wstępnej i podejmowanie adekwatnych działań do aktualnej sytuacji.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne realizowane w Szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami ich realizacji wynikającymi z podstawy programowej. Blisko 90% nauczycieli kształtuje u uczniów umiejętność czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach, wszyscy nauczyciele regularnie kształtują u uczniów umiejętność formułowania wniosków opartych na doświadczeniach (Wykres 1j, 2j). Ważnym elementem pracy nauczycieli jest pobudzanie uczniów do logicznego, matematycznego myślenia oraz odkrywania przez uczniów własnych zainteresowań przydatnych w dalszej edukacji (Wykres 3j, 4j). Dominująca większość nauczycieli kształtuje umiejętność pracy zespołowej podczas zajęć. Ważnym elementem pracy nauczycieli z uczniami jest umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Nauczyciele podali, że w realizacji podstawy programowej z zalecanych warunków przede wszystkim stosują metody aktywizujące uczniów, wykorzystują wszelkie dostępne media edukacyjne, jak również duży nacisk kładą na współpracę z instytucjami środowiska lokalnego (Wykres 1o). Obserwowane zajęcia potwierdziły uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji adekwatnie do realizowanego przedmiotu czy form zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

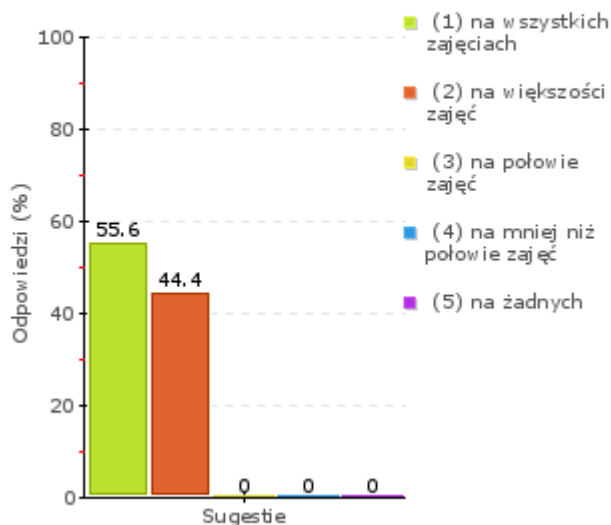
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

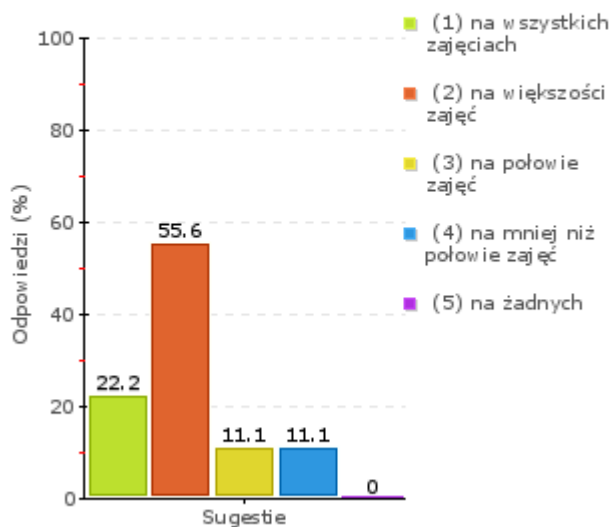
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

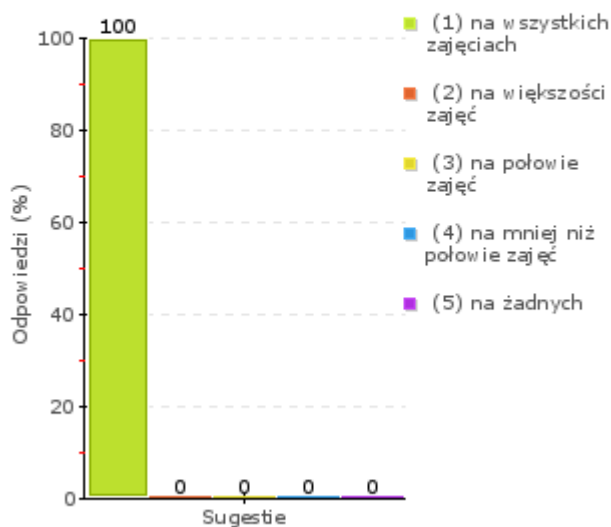
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

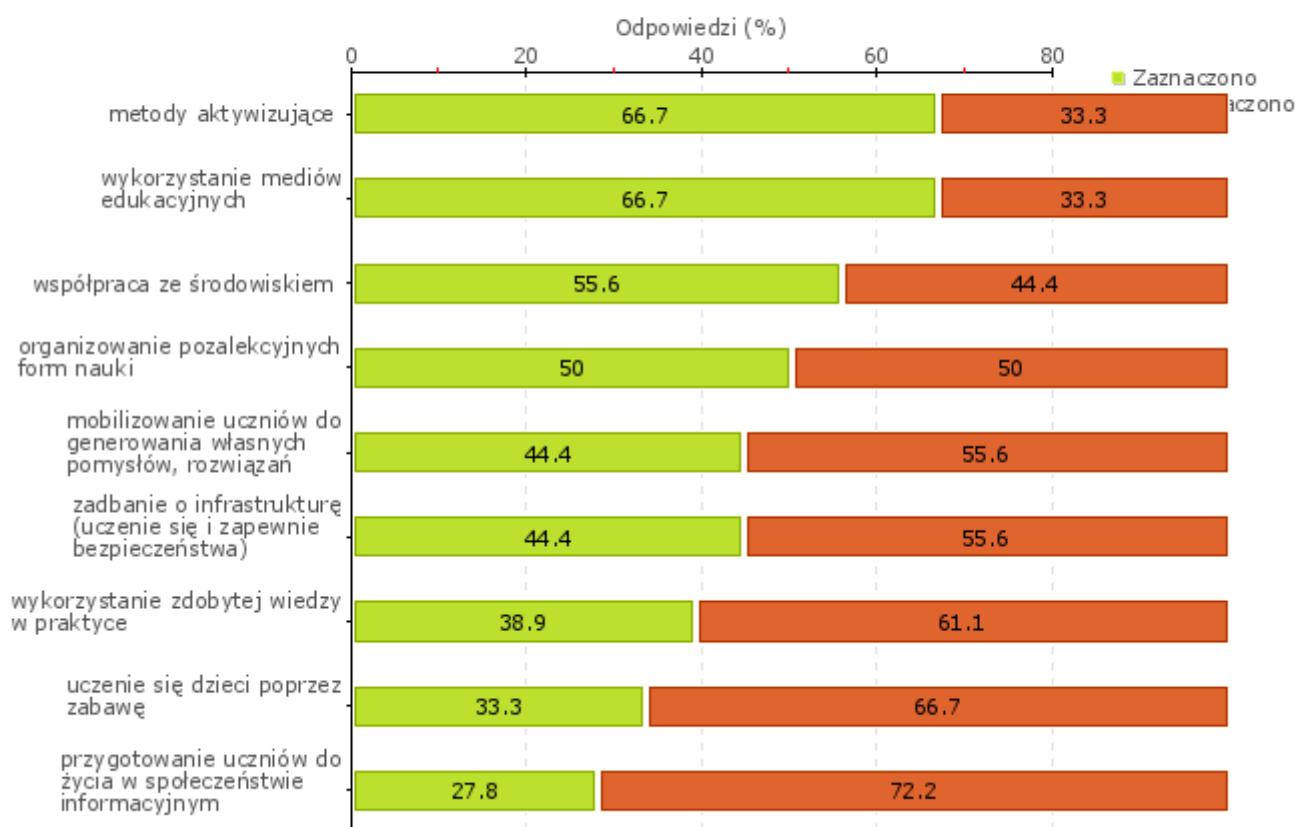
Liczebność: 18



Wykres 4j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 18



Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i dokonują diagnozy osiągnięć uczniów w sposób systematyczny oraz wdrażają wnioski z przeprowadzonych analiz. W swojej pracy najczęściej stosują obserwację, ocenianie bieżące i podsumowujące, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, zbierają informacje zwrotne od uczniów czy proszą ich o podsumowanie prowadzonych działań. Nauczyciele duży nacisk kładą na wzajemną wymianę informacji, pozyskiwanie informacji od rodziców, współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (Tab.1). Na podstawie uzyskanych informacji nauczyciele:

- modyfikują plany dydaktyczne pracy,
- indywidualizują pracę z uczniami,
- dobierają odpowiednie metody i treści nauczania,
- proponują zajęcia wyrównawcze i rozwijające,
- proponują badanie dziecka w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- opracowują wymagania edukacyjne,
- przygotowują uczniów do konkursów (Tab.2).



Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele z uwagą słuchają wypowiedzi uczniów, korygują ewentualne błędne wypowiedzi uczniów, nadzorują i wspierają ich indywidualną i grupową pracę, wykorzystują techniki badawcze.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacja ucznia
2	zauważanie postępów, chwalenie
3	stosowanie oceniania podsumowującego
4	informacja zwrotna od uczniów i rodziców
5	analiza wcześniejszych osiągnięć uczniów
6	stosowanie różnych metod pracy
7	rozmowa z nauczycielami - współpraca i wymiana informacji
8	współpraca z PPP
9	analiza osiągnięć w konkursach
10	analiza obszaru wychowawczego

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

**Tab.2**

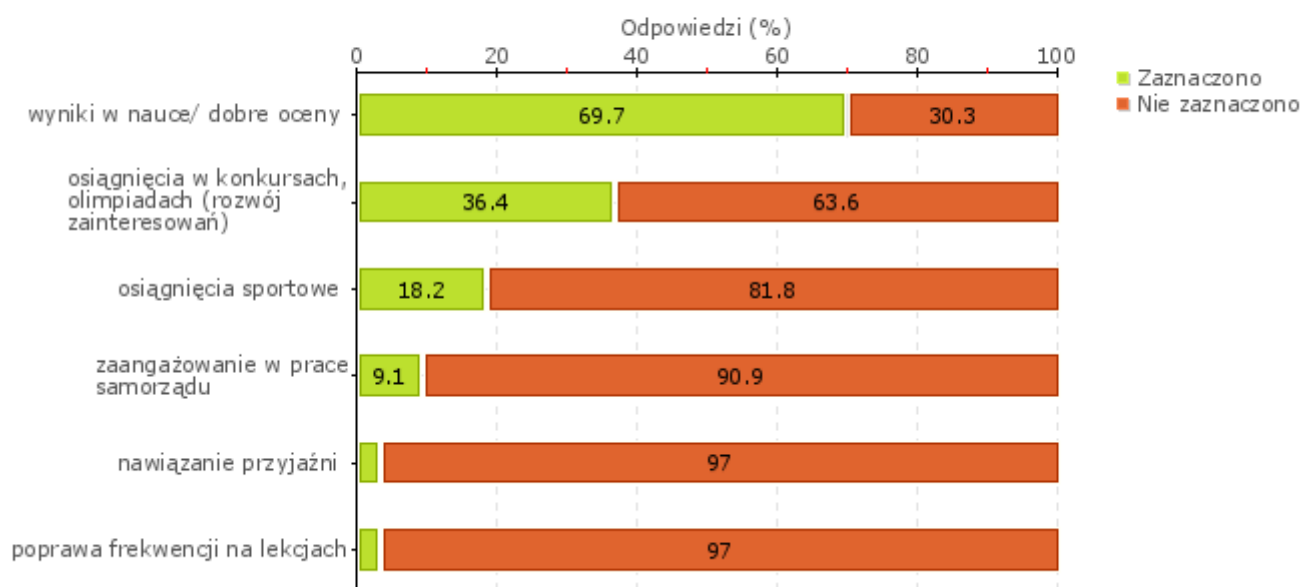
Numer	Treść odpowiedzi
1	typowanie uczniów do zajęć dodatkowych (wspierające i rozwijające)
2	wdrażanie uczniów do nowych zadań
3	planowania i modyfikacji planów nauczania, rozkładów materiału, planów zajęć wyrównawczych, kół przedmiotowych
4	organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5	indywidualizacja procesu nauczania
6	promowanie uczniów i szkoły w środowisku lokalnym
7	przekazywanie informacji zwrotnych uczniom i rodzicom

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła przeprowadza diagnozy wstępne w klasach I i IV oraz na każdym etapie edukacyjnym, rozpoznaje potencjał uczniów, analizuje wyniki sprawdzianów, przeprowadza diagnozę dotyczącą zajęć dodatkowych. W wyniku tych działań Szkoła prowadzi dla uczniów szereg zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty plastyczne, teatralne, językowe oraz zajęcia wspierające dzieci w zdobywaniu wiedzy. Od roku 2010 widoczny jest wzrost staninów od 3 staninu poprzez rok 2011 - 4 stanin, rok 2012 i 2013 - 5 stanin, do roku 2014, w którym Szkoła osiągnęła 6 stanin. Największą zmianę odnotowano w obszarze wykorzystania wiedzy w praktyce oraz pisaniu i czytaniu. W roku szkolnym 2012/2013 po analizie sprawdzianu wprowadzono program poprawy efektywności kształcenia, zawierający szczegółowe cele, działania oraz procedury osiągnięcia celów programu naprawczego od diagnozy umiejętności uczniów, poprzez działania podjęte po analizie diagnozy do efektów jakie wprowadzone działania mają przynieść. Przewidywanymi osiągnięciami uczniów jest poprawa wyników sprawdzianu po klasie szóstej w roku szkolnym 2013/2014 (wzrost ze staninu 5 na stanin 6), świadomość uczniów, że przystępują do sprawdzianu dobrze przygotowani oraz wykorzystanie nabytej wiedzy w szkole w życiu codziennym. W obecnym roku szkolnym 2014/2015 program poprawy efektywności kształcenia jest kontynuowany i dodatkowo wzbogacony został o wypracowanie odpowiedniej postawy ucznia podczas egzaminu. Dzieci z sukcesem uczestniczą w licznych konkursach gminnych, powiatowych i wojewódzkich. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, praca dodatkowa na zajęciach pozalekcyjnych, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i uczniem wymagającym wsparcia, kształtowanie postawy ciekawości, rozwijanie kreatywności przyczynia się zarówno do poprawy efektów nauczania, jak i indywidualnych sukcesów uczniów poza Szkołą (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 33



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych rozwijają u uczniów wiedzę i umiejętności przedmiotowe, ale również wiele kompetencji i umiejętności interpersonalnych, które sprzyjają osiąganiu sukcesów na kolejnych etapach edukacyjnych, a w przyszłości na rynku pracy. Podczas zajęć edukacyjnych i zajęć dodatkowych uczniowie uczą się pracy zespołowej, a więc planowania i organizowania pracy własnej i grupy. Kształtowana jest umiejętność autoprezentacji, radzenia sobie z sukcesami i porażkami, odkrywania własnych zainteresowań (Tab.1). Ponadto u uczniów rozwijane są takie umiejętności i postawy przydatne w dalszym kształceniu, jak:

- pracowitość, sumienność,
- kultura bycia,
- tolerancyjność, bycie wrażliwym na potrzeby innych, szanowanie godności innych,
- odpowiedzialność za swoje czyny oraz właściwy stosunek do drugiego człowieka,
- otwartość na innych, szczerłość i życzliwość,
- znajomość własnej wartości, umiejętność dokonywania rzetelnej samooceny służącej lepszemu poznaniu siebie i samodoskonaleniu,
- dociekliwość poznawcza i odwaga w wyrażaniu swoich myśli,
- aktywność, kreatywność i twórczość – uczeń potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie, mając szacunek dla tych, którzy mają odmienne poglądy,
- wrażliwość na otaczającą przyrodę i piękno natury,

- szacunek dla dziedzictwa kulturowego, własnego państwa i symboli narodowych,
- duma z bycia Polakiem, postawa patriotyczna,
- otwartość i ciekawość wobec innych kultur,
- dbałość o zdrowie i własny rozwój fizyczny,
- chęć dalszego rozwoju i zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

Obserwacja uczniów podczas zajęć i poza zajęciami potwierdza, że nauczyciele kształtują wymienione cechy, postawy i kompetencje uczniów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	umiejętność czytania ze zrozumieniem, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów
2	umiejętność rozumowania, myślenia matematycznego
3	umiejętność myślenia naukowego, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym
5	umiejętność pracy zespołowej, współdziałanie w zespole
6	umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
7	umiejętność planowania i organizacji własnej pracy
8	umiejętność wyszukiwania i korzystania z informacji
9	umiejętność odkrywania własnych zainteresowań

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

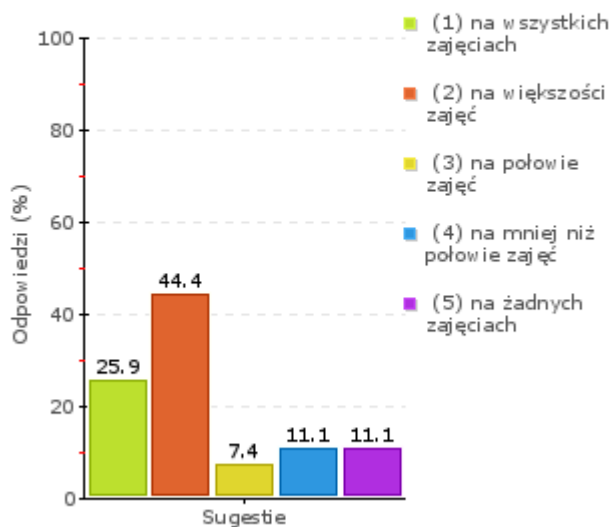
Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w Szkole i są w nie zaangażowani. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności na lekcjach oraz zajęciach dodatkowych. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju Szkoły oraz na rzecz rozwoju społeczności lokalnej. W podejmowane przez siebie działania angażują inne osoby.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie podczas zajęć prowadzonych w Szkole są aktywni i zaangażowani. Obserwacja potwierdziła, że cała klasa lub większość uczniów jest zaangażowana w prowadzone lekcje. Uczniowie z uwagą słuchają nauczycieli, notują ważne informacje podawane przez nich, pracują samodzielnie, chętnie uczestniczą w dyskusji (Wykres 1j). W dniu przeprowadzania badania uczniowie w ankiecie wskazali, że na lekcjach pracują w parach lub grupach (Wykres 2j). Uczniowie wiedzą również, czego mają się uczyć. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że uczniowie pomagają innym uczyć się (Wykres 3j) oraz zadają pytania (Wykres 4j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałem/am udział w dyskusji AMD

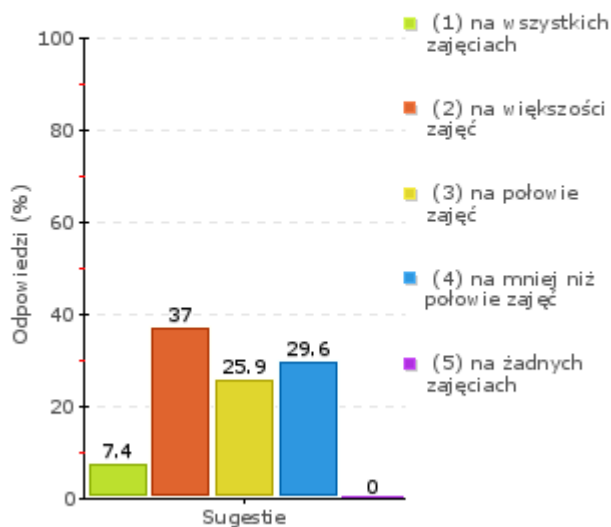
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałem/em w grupach lub parach AMD

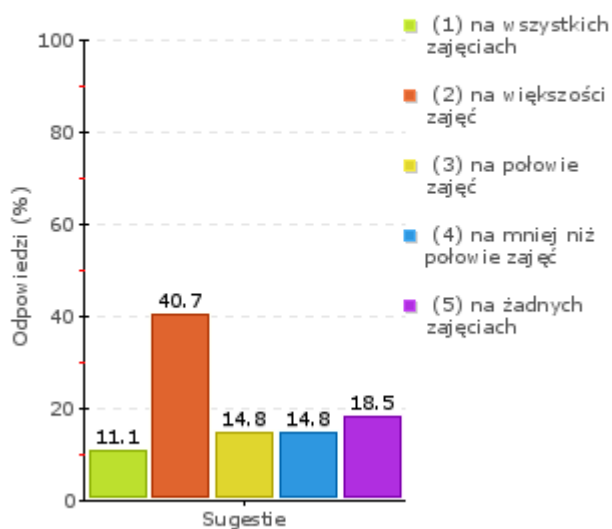
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałem innym się uczyć AMD

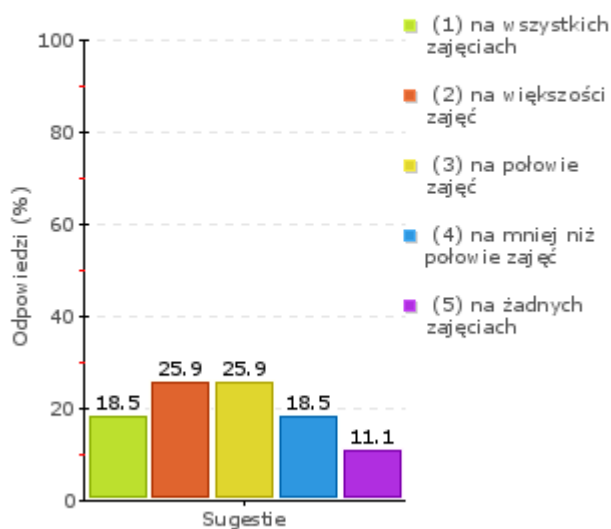
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałem/em pytania AMD

Liczebność: 27



Wykres 4j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

---

Nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Potwierdziły to obserwacje zajęć, w których nauczyciele większość uczniów lub całą klasę angażowali w lekcje. Metody jakie nauczyciele stosują pozwalają uczniom przyswoić nowy, trudniejszy materiał, zwiększać aktywność uczniów na zajęciach, rozwijając samodzielne i twórcze myślenie, uczyć współdziałania i komunikowania się w grupie, rozbudzać ciekawość poznawczą uczniów itp.

Uczniowie często lub bardzo często zgłaszają pomysły w jaki sposób chcieliby pracować na lekcjach.

W Szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe m. in.: koło plastyczne, koło muzyczne, koło biblioteczne, koło techniczne, koło przyrodnicze, koło polonistyczne, koło informatyczne, koło z języka angielskiego, koło teatralne dla uczniów, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania. Dla uczniów z trudnościami w nauce Szkoła proponuje zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego. Nauczyciele, według uczniów, pytają się ich i przekazują informację do rodziców, jakie zajęcia będą prowadzone w Szkole. Nauczyciele motywują i zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych. Wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych. W Szkole są zaplanowane zajęcia dodatkowe z wychowania fizycznego, ale uczniom brakuje ich prowadzenia w przypadku nieobecności nauczyciela.

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

---

Inicjatywami jakie podejmują uczniowie w Szkole są uroczystości i imprezy szkolne oraz konkursy odbywające się na jej terenie. Uczniowie proponowali również kolorowe środy, szczęśliwy numer, dzień urodzin dniem bez pytania. Uczniowie podejmują również działania ekologiczne takie jak m. in. zbieranie nakrętek, makulatury, zużytych baterii, które oddają dla potrzebujących lub dzięki temu zbierają fundusze na wycieczkę, którą chcą zorganizować dla siebie w roku szkolnym. Uczniowie powiedzieli, że wszystkie ich pomysły są realizowane, że nie było pomysłu niezrealizowanego, który powstał z ich inicjatywy. Uczniowie powiedzieli "Musimy mieć przemyślany pomysł, potem idziemy do pani z propozycją i wtedy, jeśli jest wszystko ok, to jest on realizowany. Jesteśmy świadomi, że z głupimi pomysłami nie przychodzimy do nauczycieli. Wiemy co wolno a co nie. Poza tym próbujemy dopasować pomysł aby nam wszystkim odpowiadał.". W realizację swoich pomysłów uczniowie angażują przede wszystkim innych uczniów, którzy chcą się włączyć w przygotowanie i przeprowadzenie działania, nauczycieli, często rodziców oraz jeśli jest to potrzebne pozyskują sponsorów, którzy wspomagają ich pomysły nagrodami dla uczestników.

Nauczyciele potwierdzili, że wszystkie pomysły uczniów są realizowane. W realizację działań uczniów również angażuje się samorząd uczniowski, który pomysły uczniowskie uwzględnia w planie pracy na dany rok szkolny. Kolejnymi imprezami inicjowanymi przez uczniów, które są ujęte w planie pracy samorządu uczniowskiego są m. in. Dzień Chłopaka, Dzień Życzliwości, zabawa Andrzejkowa, Walentynki, Dzień Sportu.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie włączają się w akcje charytatywne takie jak "Góra grosza", "Szlachetna paczka". Zbierają surowce odnawialne (np. nakrętki, baterie), które przekazują na rzecz osób potrzebujących.

Z inicjatywy uczniów został zorganizowany kiermasz podczas odbywania się rorat w Parafii. Uczniowie podczas kiermaszu sprzedawali wytwory wykonane przez siebie, a pieniądze w ten sposób zarobione przekazali na organizowaną wycieczkę szkolną. Uczniowie pomagają również podczas organizacji pikników rodzinnych, w których wymyślają różne zabawy odbywające się podczas tych imprez. Z inicjatywy uczniów powstała przy Parafii grupa „Mały Wieczernik”, która organizuje różne przedstawienia oraz prowadzi różne nabożeństwa w kościele, w których uczestniczy cała społeczność lokalna. Uczniowie Szkoły również:

- zainicjowali działalność scholi dziecięcej prowadzonej obecnie przez starszych kolegów z gimnazjum, która swoim śpiewem uświetnia nabożeństwa dla wszystkich parafian;
- organizują cyklicznie przedstawienia i spektakle, które wystawiają w auli szkolnej, które wystawiają zarówno dla społeczności szkolnej jak i przedszkolnej, społeczności lokalnej i zaproszonych gości (rodzice, dziadkowie);
- jedna z uczennic Szkoły inicjuje swój udział w różnego typu uroczystościach parafialnych (w kościele) i gminnych (Dożynki, Święto Niepodległości). Swym śpiewem podnosi poziom kultury muzycznej społeczności lokalnej.

Uczniowie szkoły uczestniczą w spotkaniach Góralskiego Zespołu Pieśni i Tańca „Korpiołki”, który został założony z inicjatywy Janiny Kluski w 2010 r. Nazwa Zespołu wywodzi się z tradycyjnej nazwy sprzed lat, którą określano mieszkańców Skomielnej Białej. Związana była z uprawą dużej ilości karpeli. Zespół skupia w większości dzieci szkoły podstawowej, jak również młodzież i dorosłych. Zespół pozostaje pod opieką Związku Podhalan Oddział w Skomielnej Białej.



## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniom Szkoły Podstawowej w Skomielnej Białej zapewniono optymalne warunki lokalowe, naukę na jedną zmianę, sale lekcyjne wyposażono w liczne i różnorodne środki nauczania. Dzięki sprawnemu zarządzaniu Szkoła bierze udział w wielu przedsięwzięciach wzbogacających ofertę edukacyjną dla uczniów. Wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są w systemie zarządzania Szkołą. Nauczyciele są angażowani w analizę efektywności pracy Szkoły, a Dyrektor włącza ich w proces podejmowania decyzji. Szkoła jest otwarta na wnioski, opinie, propozycje uczniów i rodziców, a w realizacji wypracowanych zadań często współpracuje z podmiotami zewnętrznymi.

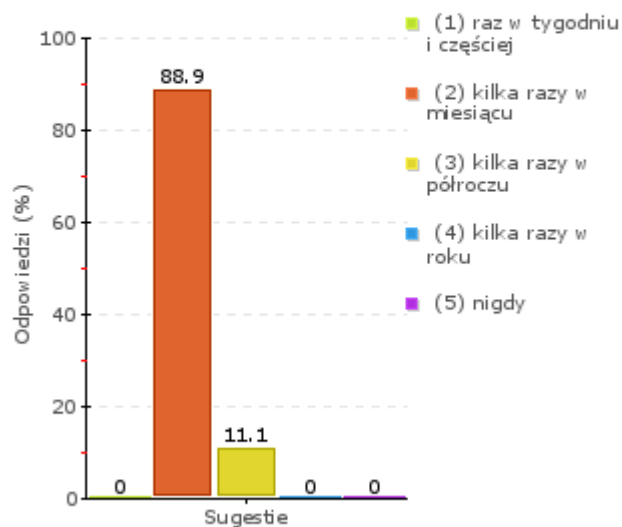
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Szkoła zapewnia nauczycielom i uczniom optymalne warunki lokalowe, sprzęt i środki dydaktyczne. Szkoła pracuje na jedną zmianę, codziennie w planie zajęć występują zajęcia artystyczne i sportowe równomiernie przeplatane zajęciami trudniejszymi. Rozkład zajęć uwzględnia również możliwość korzystania przez dzieci z zajęć dodatkowych (wyrównawczych i rozwijających). Organ Prowadzący potwierdza, że mocną stroną Szkoły jest baza sportowa, wyposażenie klas w pomoce dydaktyczne i mimo faktu, że budynek szkoły ma już 100 lat "...Warunki do nauki dzieci mają dobre a nauczyciele do pracy". Grono Pedagogiczne podejmuje liczne działania mające na celu wzrost efektów edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Odbywa się to dzięki dobrej organizacji pracy oraz umożliwieniu przez Dyrektora Szkoły licznych spotkań nauczycieli i doskonalenia zawodowego (Wykres 1j,2j,3j).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
nauczania i uczenia się uczniów AN

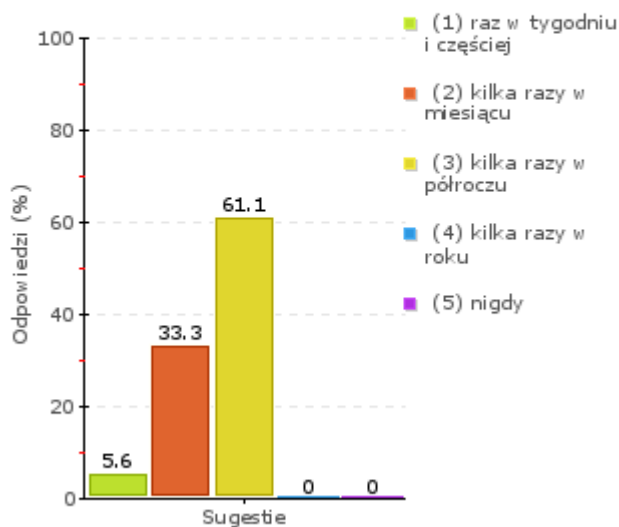
Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:  
relacji z uczniami AN

Liczebność: 18



Wykres 1j

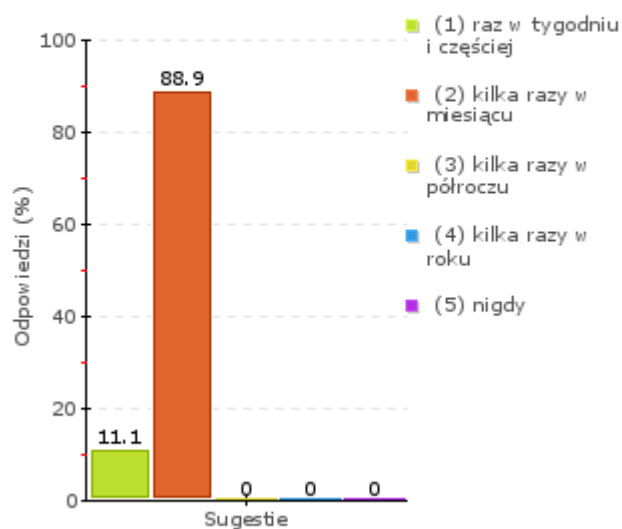
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:  
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

Liczebność: 18



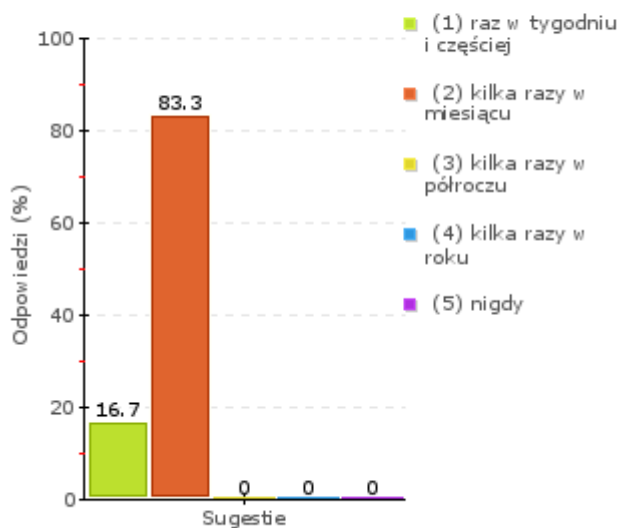
Wykres 3j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Grono pedagogiczne chętnie współpracuje ze sobą głównie dzięki dbaniu o profesjonalną komunikację przez Dyrektora Szkoły (Wykres 1j). Nauczyciele biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, a następnie dzielą się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami przynajmniej kilka razy w roku (Wykres 1w i 2j). Dyrektor Szkoły jest również inspiratorem wielu form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczą w zależności od potrzeb wszyscy nauczyciele lub ta grupa nauczycieli, która bezpośrednio jest zainteresowana tematyką szkoleń (Tab.1). Dyrektor Szkoły zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej, czyniąc to poprzez m.in. zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie ich (Wykres 3j), dodatki motywacyjne, ustne podziękowania, podziękowania na forum Szkoły, wyznaczanie do nagrody dyrektora szkoły bądź wójta, pokazywanie efektu pracy nauczycieli, uczniów i rodziców na stronie internetowej Szkoły.

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

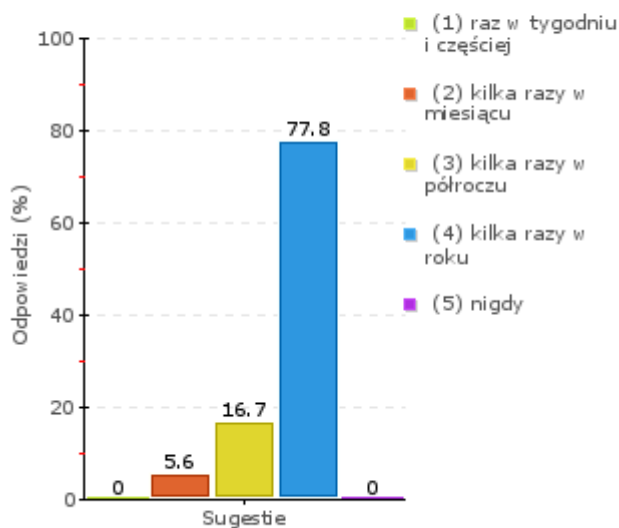
Liczebność: 18



Wykres 1j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

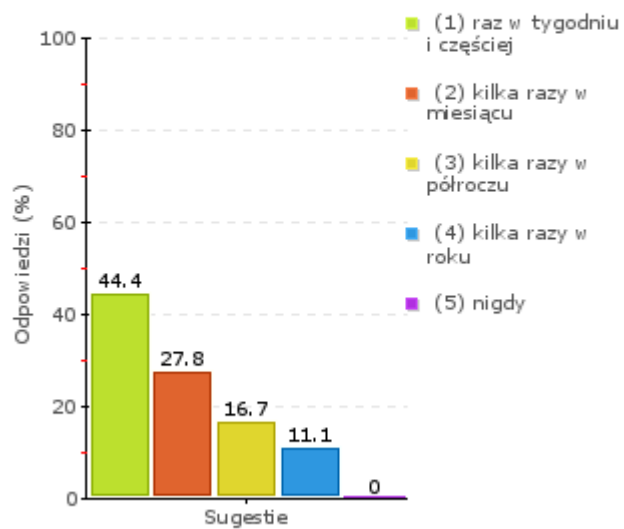
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

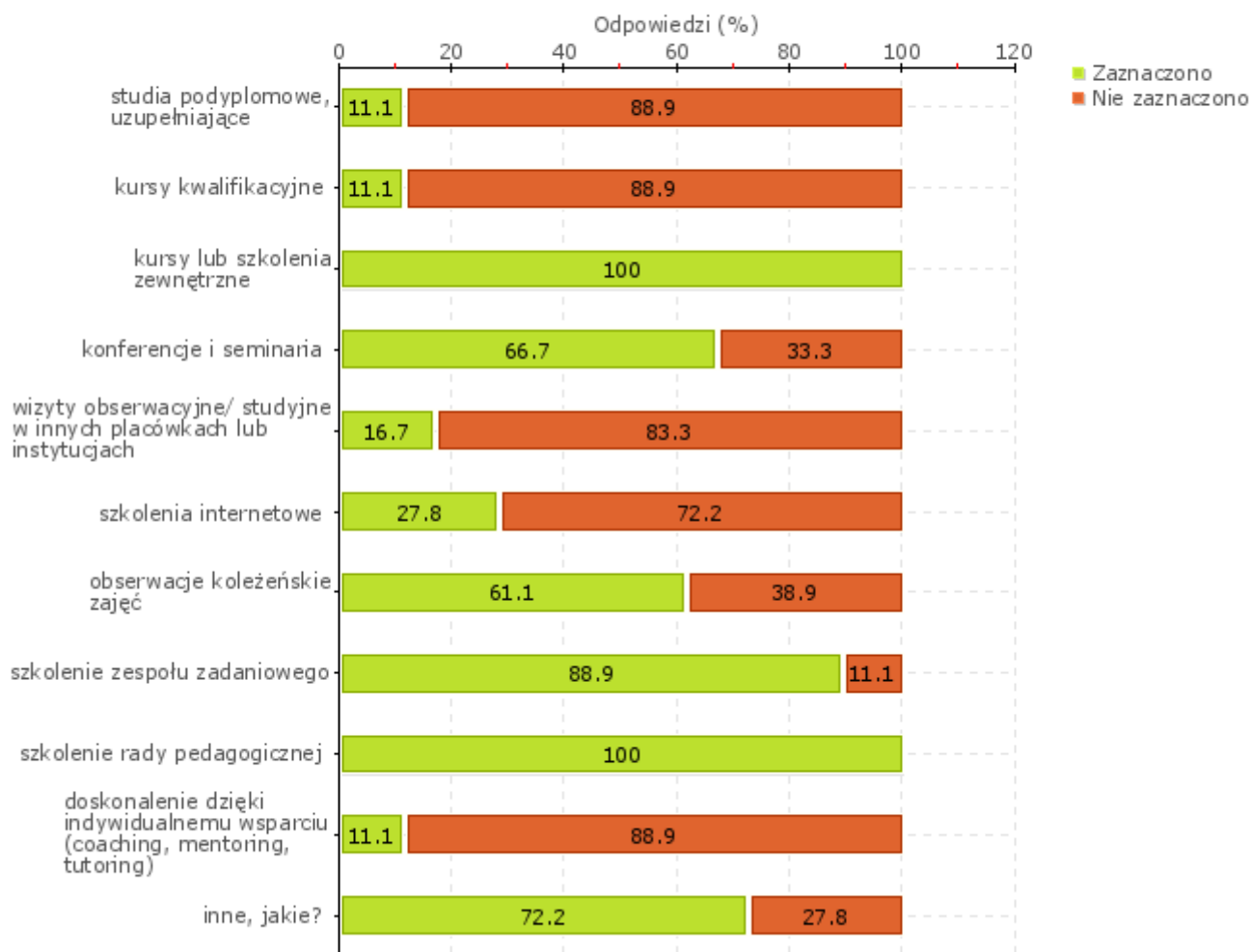
Liczebność: 18



Wykres 3j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić tematy szkoleń, warsztatów lub innych form doskonalenia zawodowego oraz wskazać, jakie grupy pracowników brały w nich udział? Ilu pracowników z danej grupy brało w nich udział a ilu nie? [AD] (6903)

**Tab.1**

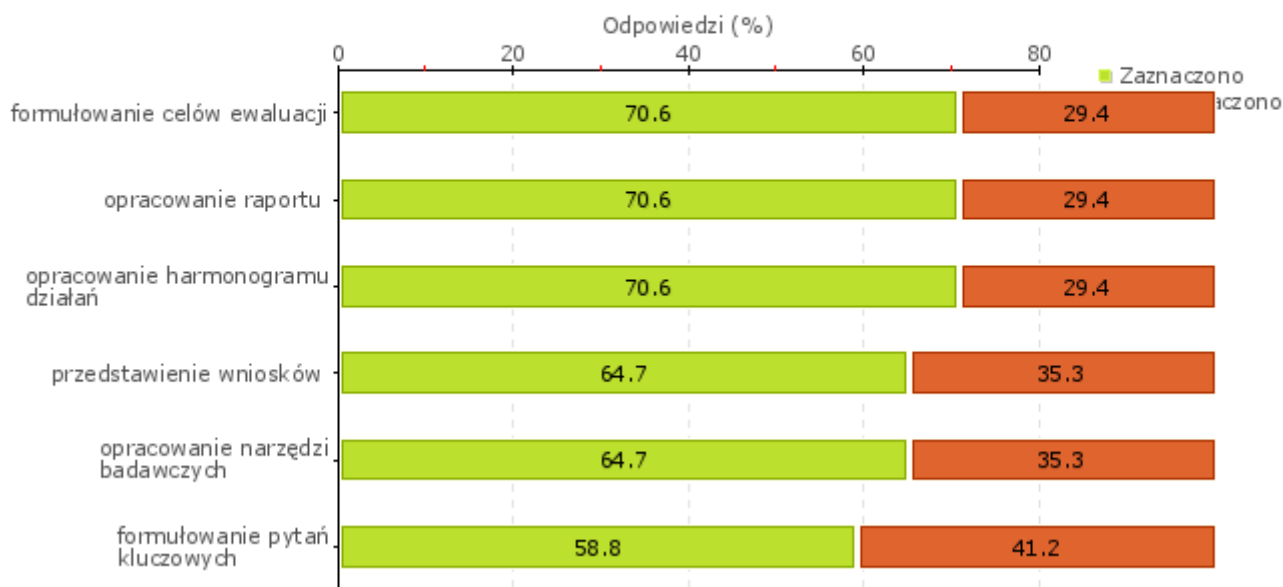
Numer	Analiza
1	Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli- (wszyscy nauczyciele): " Szkoła i nauczyciel wobec przemocy domowej. Nowe obowiązki nauczyciela wynikające z procedury Niebieska Karta dla pracowników oświaty", "Zaburzenia neurologiczne u dzieci", "Praca z uczniem z Zespołem Aspergera", " Procedury przeprowadzania sprawdzianu klas szóstych", "Wykorzystanie tablicy interaktywnej" , " Ewaluacja wewnętrzna w szkole". Studia podyplomowe: "Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna" 2 nauczycieli Warsztaty i szkolenia : " Sześciolatek uczniem klasy pierwszej" , "Teksty, rysunki, modele i coś więcej", " Sześciolatek w szkole- przyjazna adaptacja dziecka w szkole", " Jak pracować z uczniem zdolnym na zajęciach pozaszkolnych organizowanych w POWUZ Diament", " Jak mówić do ucznia, by nas rozumiał?", "Świat rysowanych liter i wyrazów", "Praca z dzieckiem niepełnosprawnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych", "Techniki graficzne wykorzystywane w pracy z dzieckiem", SIO- nowości, zmiany i praktyczna praca ze zmodernizowanym systemem", "Zaburzenia neurologiczne u dzieci" , "Analiza zagrożeń w środowisku pracy i ocena ryzyka zawodowego", "Multimedialny e-podręcznik do zajęć komputerowych- przyszłość czy teraźniejszość", " Słucham, rozmawiam, motywuje czyli o skutecznej komunikacji z uczniem", "Jakim prawem? Kurs z wybranych aspektów prawa oświatowego", "Techniki graficzne wykorzystywane w pracy z dziećmi" , Świat mszaków", ADHD- jak sobie z nim radzić" - pojedynczy nauczyciele.

## Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Dyrektor zachęca nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej wyjaśniając przede wszystkim potrzebę takich działań, motywując poprzez nagradzanie, chwalenie i przedstawiając bezpośrednie korzyści dla rozwoju Szkoły. Co roku tworzone są zespoły ewaluacyjne, które dokonują ankietowania, rozmów, wywiadów, analizy dokumentów, opracowują raporty, a wnioski wynikające z raportów przedstawiane są radzie pedagogicznej (Wykres 1o). W roku szkolnym 2013/2014 ewaluacja wewnętrzna obejmowała obszary: "Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" (obszar I), "Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej" (obszar II), "Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych" (obszar III). W wyniku prowadzonych badań wewnętrznych sformułowano wnioski do dalszej pracy np. zwiększyć częstotliwość zajęć z tablicą multimedialną w celu uatrakcyjnienia zajęć, rozpoznać potrzeby dzieci w zakresie opieki i zapewnić wszelkie możliwe metody zaspokojenia tych potrzeb ściśle współpracując z rodzicami, logopedą, pedagogiem.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 17



Wykres 1o

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

---

W Szkole są formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Dotyczą one głównie dydaktyki, ale i wsparcia dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, współpracy z rodzicami, budowania bazy dobrych praktyk i banku scenariuszy (Tab.1). Część działań wynikających z przedstawionych wniosków, jak np. poprawa i korzystanie z bazy szkoły, współpraca z rodzicami, udział dzieci w imprezach środowiskowych jest dostrzegana i pozytywnie oceniana przez partnerów Szkoły.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/dyrektorkę szkoły. Czy Państwa zdaniem podjęte działania były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. [WN] (6715)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	WNIOSEK: Rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać uczniom wszelkie dostępne formy pomocy. DZIAŁANIE: Prowadzimy wywiady z rodzicami, obserwacje uczniów, współpracujemy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, kierujemy uczniów na badania i konsultacje, współpracujemy z Policją i kuratorem. EFEKTY: Uczniowie otrzymują pomoc stosownie do swoich potrzeb, obejmowani są w szczególności opieką nauczycieli, pedagoga, logopedy, psychologa, a także dożywianiem
2	WNIOSEK: Mała dostępność sali komputerowej oraz laptopa, który mógłby być wykorzystywany w czasie lekcji. DZIAŁANIE – Zakup laptopa, z którego można korzystać w klasie podczas zajęć. EFEKT – Wykorzystywanie laptopa w czasie zajęć (korzystanie z programów internetowych, prezentacje multimedialne, filmy itp.), co wpływa na ich uatrakcyjnienie oraz doskonalenie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnej.
3	WNIOSEK: Częściej wykorzystywać podczas zajęć dydaktycznych tablicę interaktywną. DZIAŁANIE – Zakup dodatkowej tablicy przenośnej WIT w celu używania w czasie zajęć. EFEKT – Wykorzystywanie tablicy wpływa na uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego. Uczniowie przejawiają większą aktywność, w czasie zajęć są bardziej zaangażowani, co powinno przełożyć się na lepsze wyniki nauczania.

Numer	Treść odpowiedzi
4	<p>WNIOSEK :U niektórych uczniów zauważa się dużą ilość braków zadań domowych, nieprzygotowanie do lekcji oraz niedostateczne oceny cząstkowe. Część uczniów nie nadrabia zaległości wynikających z nieobecności na lekcjach. DZIAŁANIE – Informowanie rodziców i opiekunów o zaległościach i brakach w edukacji dziecka – na bieżąco oraz podczas zebrań, mobilizowanie rodziców do ściślejszej współpracy ze szkołą, zwracanie uwagi na konieczność pomocy dziecku w nauce. – Mobilizowanie uczniów do udziału w zajęciach wyrównawczych w celu minimalizowania braków w wiadomościach. Umożliwianie poprawy ocen niedostatecznych. EFEKT – Ściślejsza współpraca z rodzicami w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów. – Podniesienie poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów.</p>
5	<p>WNIOSEK: Zwiększyć liczbę przeprowadzanych sprawdzianów dla kl. VI i w drugim półroczu dla klas V. DZIAŁANIE: Przeprowadzanie sprawdzianów próbnych dla kl. VI i w drugim półroczu dla kl.V. EFEKTY: - Rozwijanie umiejętności szybkiego wypełniania arkusza oraz zmniejszenia stresów co wpływa na lepszy wynik</p>
6	<p>WNIOSEK: Realizować zadania profilaktyczno – wychowawcze DZIAŁANIE: Pogadanki i spotkania z policją, higienistką szkolną, pedagogiem szkolnym, zapoznanie z ceremoniałem wojskowym 3.IX, wycieczki szkolne, regionalne i patriotyczne /Krzeczów, Wysoka/ oraz uroczystości szkolne. EFEKTY: Uczniowie poznają swój region, tradycje, patriotyzm, ćwiczą zachowania dotyczące pierwszej pomocy, z GOPR –Gorskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym bezpieczeństwo w górach, zachowania prozdrowotne, nawyki żywieniowe – higienistka, bezpieczeństwo i zagrożenia płynące np. z Internetu – pogadanki z Policją oraz Strażą Miejską z Rabki Liczny udział uczniów w tych przedsięwzięciach i uroczystościach.</p>

Numer	Treść odpowiedzi
7	<p>WNIOSEK: Kontynuować dobre praktyki. DZIAŁANIE: DOBRE PRAKTYKI: Spotkanie z Poezją, Ja – patriota. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej, Międzynarodowy Projekt Krokus – ocalić od zapomnienia, Złot Szkół im. Władysława Orkana, Szlachetna Paczka, Regionalizm w naszej Szkole, Gminny Konkurs Kolęd i Pastoralek, Gminny Konkurs z Informatyki Mistrz Word, Piosenka Angielska w Naszej Szkole, Mały Artysta – przedstawienia w szkole w klasach I – III Szlachetna Paczka Złot Szkół im. Władysława Orkana EFEKTY: Wycieczki do miejsc pamięci, udział w uroczystościach patriotycznych, realizacja projektów edukacyjnych</p>
8	<p>WNIOSEK: Zorganizować bank scenariuszy lekcyjnych oraz bank dobrych praktyk. DZIAŁANIE: Zebranie materiałów (konspekty lekcji, scenariusze imprez i uroczystości, ankiety i inne materiały) – teczka w bibliotece, strona internetowa. EFEKTY: Wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. Bank dobrych praktyk na stronie internetowej, dzielenie się dobrymi praktykami ze społecznością nauczycielską ( Internet ).</p>

## **Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W Szkole są prowadzone działania nowatorskie, które dotyczą metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych czy realizacji projektów edukacyjnych (Wykres 1j, 2j). Obserwowane zajęcia i wywiad z nauczycielami po obserwacji wskazały na elementy działań nowatorskich. Dyrektor Szkoły podał, że działaniami nowatorskimi jakie są prowadzone na terenie szkoły są:

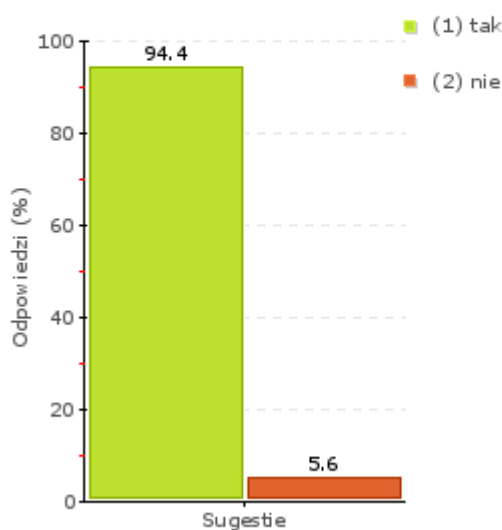
- innowacja pedagogiczna z języka angielskiego " Język angielski naszą drogą ku przyszłości";
- w zakresie opieki i bezpieczeństwa uczniów: realizacja programu "Odblaskowa szkoła", "Bezpieczna i przyjazna szkoła", Małopolskiego Programu "Zagrożenia w sieci", "Bezpiecznie w górach";
- w zakresie metod pracy: odmiana dramy:"uczeń nauczycielem", metoda graffiti, metoda projektu z przyrody, metoda jigsaw (praca tą metodą odbywa się w grupach, potem następuje przejście jednego z uczniów do innej grupy z wypracowanymi już informacjami, metoda uczy współpracy, korzystania z wiedzy innych osób oraz porządkowania uzyskiwanych informacji), wykorzystanie tablicy WIT,English Eggs(jajka niespodzianki), English cabbage( angielska kapusta), English Box;
- w zakresie wszechstronnego rozwoju ucznia: realizacja programu "Mały Mistrz", spotkanie z poezją – konkurs recytatorski, spotkanie z poezją Juliana Tuwima, Szkolny Konkurs Świątecznej Piosenki Angielskiej, Ja patriota, wycieczki do miejsc pamięci narodowej Międzynarodowy Projekt Krokus – ocalić od zapomnienia" ;
- bank scenariuszy, gazetka szkolna-dwumiesięcznik;
- w zakresie rozwoju społecznego: wprowadzenie działań regionalizmu i pielęgnowanie tradycji ( Dzień Regionalny w Szkole, udział w 75 rocznicy obchodów 3 września 1939 roku );
- w zakresie komunikacji z uczniem: komunikowanie się z uczniami poprzez e-mail, facebook oraz elektroniczna wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami.

Dyrektor w ramach podejmowanych działań przez nauczycieli wspiera ich poprzez pozyskiwanie środków finansowych, udostępnianie bazy Szkoły, angażowanie rodziców i partnerów oraz poprzez nagradzanie sukcesów uczniów.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

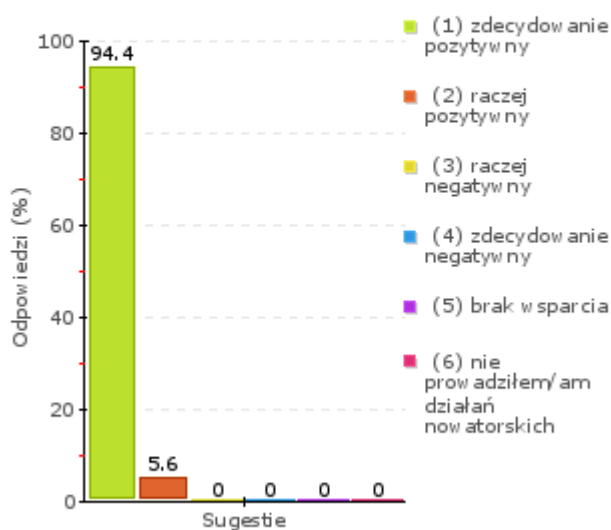
Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 18



Wykres 1j

Liczebność: 18



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie Szkołą sprzyja nauczycielom, pracownikom, uczniom i rodzicom udziałowi w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki. Nauczyciele są włączani w proces opiniowania propozycji przedstawianych przez Dyrektora, ale mają również możliwość zgłaszania własnych propozycji dotyczących ustalania harmonogramu wydatków i zakupu pomocy dydaktycznych, wnioskowania o doposażenie sal lekcyjnych, propozycji działań w ramach programu profilaktyki i działań wychowawczych, propozycji przydziału dodatkowych obowiązków. Pracownicy niepedagogiczni mają możliwość współdecydować w sprawach związanych z niezbędnymi zakupami oraz wsparciem organizacyjnym przy remontach i wyposażeniu Szkoły lub przygotowaniu uroczystości szkolnych. Szkoła jest otwarta na propozycje rodziców i uczniów, które w większości przypadków są realizowane. Rodzice postulują, aby dzieci mogły w sposób systematyczny i zorganizowany wykonywać zadania domowe w ramach zajęć na świetlicy, a uczniowie chcieliby korzystać z dodatkowych zajęć sportowych. Uczniowie za pośrednictwem swoich przedstawicieli zgłaszają swoje pomysły, które są realizowane dla wszystkich uczniów, a część realizowana jest na poziomie klas np.:

- szczęśliwy numer, kolorowe środy, dzień urodzin ucznia bez pytania,
- imprezy szkolne np.: dzień chłopaka, dzień życzliwości, wybory miss i mistera szkoły, zabawy karnawałowe i andrzejkowe, walentynki, wystrój i dekorację klasy,
- propozycje konkursów (bożonarodzeniowy wystrój klasy, najładniejszą kartkę wielkanocną, konkurs wiedzy o Mikołaju, przegląd talentów, klasa na medal, konkurs układania kostki Rubika),

- propozycje udziału w akcjach charytatywnych – Góra Grosza, Szlachetna Paczka, zbiórka nakrętek, makulatury, baterii,
- planowanie wycieczek klasowych,
- oferta zajęć pozalekcyjnych (np. plastyczne, muzyczne, teatralne),
- wystrój klasy: dekoracje, gazetki ścienne,
- wigilia klasowa itp.

W Szkole pod wpływem opinii rodziców podjęto następujące działania:

- wdrożono program: "Pływam doskonale", podzielono 32 osobową klasę trzecią na grupy podczas zajęć z języka angielskiego, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego oraz edukacji wczesnoszkolnej na 2 godzinach,
- wydłużono godziny pracy świetlicy, zapewniając uczniom opiekę od godz. 6.30 do 16.00,
- dla uzyskania większego bezpieczeństwa zamykane są drzwi frontowe (bezpośrednie wyjście na drogę krajową) do szkoły,
- organizacja zabaw andrzejkowych dla dzieci klas I-III przy muzyce na żywo,
- współorganizacja wycieczek klasowych.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor Szkoły współpracuje ze środowiskiem lokalnym, co przejawia się skutecznym pozyskiwaniem środków finansowych i uzyskiwaniem wsparcia służącemu rozwojowi Szkoły. W opinii nauczycieli i rodziców Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Dyrektor podkreśla, że nawiązuje współpracę z licznymi organizacjami i podmiotami gospodarczymi, które wspierają działalność Szkoły w wielu obszarach. Takie instytucje jak: Wójt Gminy Lubień, GKRPA w Lubniu, OPS w Lubniu, Firmy: WIK, Vanmar, Elsum, 3M, Kółko Rolnicze wspierają Szkołę Podstawową w Skomielnej Białej przy organizacji konkursów, wyjazdów, wycieczek, ufundowania nagród za najlepsze wyniki w nauce, wspomaganie uczniów przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, "...Dzięki szerokiej współpracy Szkoły z różnymi organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku uczniowie uzyskują zintegrowaną pomoc dotyczącą ważnych sfer ich życia (rodzinnego i szkolnego), mają możliwość zaspokojenia swoich potrzeb, otrzymują szanse na wszechstronny rozwój (rozwijanie uzdolnień, pogłębianie wiedzy, rozwój osobisty), korzystają z zajęć prowadzonych przez specjalistów z różnych dziedzin, np: policjantów, strażaków, ratowników medycznych" (Tab. 1,2,3,4,5). Współpraca Szkoły ze środowiskiem zyskuje uznanie u rodziców i partnerów Szkoły, którzy podkreślają obopólne korzyści ze współpracy, m.in.:

- integracja z przedszkolem i gimnazjum,
- udział w konkursach gminnych,
- wsparcie dla dzieci i rodziców,
- kształtowanie bezpiecznych postaw,

- powszechność korzystania z internetu,
- udział dzieci w zajęciach dodatkowych poza szkołą,
- udział w projektach,
- poprawa warunków nauki i doposażenie sal lekcyjnych,
- wspieranie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,
- promocja w środowisku lokalnym.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Organizacje pozarządowe [WD] (7806)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Małopolski Szkolny Związek Sportowy - możliwość realizacji programu Mały Mistrz, Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną- akcje charytatywne np.: wykonywanie kartek świątecznych, - Ośrodek Pomocy Społecznej- dożywanie uczniów

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Podmioty gospodarcze [WD] (7807)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Firma VANMAR- odnawianie ławek i mebli szkolnych Firma WIK- dostawca Internetu do Szkoły, serwis komputerowy oraz fundator nagród dla uczestników konkursów szkolnych Firma 3M- środki opatrunkowe ELSUM- przeglądy instalacji elektrycznych, montaż dzwonka Firma MAGOL- sponsorowanie nagród i papieru ksero

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Inne instytucje edukacyjne [WD] (7809)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	Gimnazjum- wspólne przedsięwzięcia, akademie, organizowane uroczystości, zbiórki charytatywne, wolontariat Przedszkole- dni otwarte szkoły dla przedszkolaków, udział w akademiach dzieci przedstawienia Hufiec Pracy - współorganizacja Festynu- Piknik Rodzinny, zajęcia opiek-wychowawcze prowadzone w świetlicy środowiskowej

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Organizacje religijne [WD] (7811)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	Parafia służy pomocą w promocji Szkoły- współorganizujemy Konkurs Palm, Jasełka, (wypożyczamy figurki) współorganizacja uroczystości szkolnych i państwowych , prowadzenie Wieczernika i Scholki, wsparcie przy organizacji Konkursu Kolęd i Pastoralek , wspieranie w promowaniu wartości edukacji, w przekazywaniu informacji, a szkoła umożliwia korzystanie z sali sportowej i przy organizacji turnieju piłkarskiego ministrantów.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

**Treść pytania:** Inne, jakie? [WD] (7814)

**Tab.5**

Numer	Analiza
1	<p>Ajent Stołówki Szkolnej – dożywianie uczniów, pomoc przy organizacji uroczystości szkolnych Społeczny Komitet Obchodów wydarzeń 3.IX1939- udział wszystkich uczniów w uroczystości patriotycznej z ceremoniałem wojskowym- udział Straży Granicznej w odsłonięciu Obelisku Kółko Rolnicze Skomielna B.- ufundowanie 3 nagród dla najlepszych uczniów Ochotnicza Straż Pożarna zabezpiecza imprezy, pokaz sprzętu strażackiego, pogadanki, a w Orkiestrze Dętej występują uczniowie Szkoły. Poradnia Psychologiczno – Pedagogicznej- badania psycholog i pedagog. wsparcie i pomoc uzyskiwana do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, konsultacje Policja – realizacja programu Odblaskowa Szkoła, organizacja pogadanek i szkoleń dot. bezpieczeństwa uczniów, bezpieczeństwo w sieci. Straż Miejska w Rabce-Zdroju- przeprowadza pogadanki dla uczniów dot. bezpieczeństwa GOK w Lubniu zajęcia taneczne, plastyczne, wpływające na rozwój talentów i umiejętności uczniów. WOŚP współpraca przy organizacji wolontariuszy Gminne Centrum Kultury w Niedźwiedziu- Udział uczniów w Zlocie Szkół im. Wł. Orkana MOK Rabka- udział uczniów w konkursach poetyckich i recytatorskich MOK Myślenice- udział w konkursie recytatorskim, przegląd dorobku artystycznego szkół MOS Myślenice- udział uczniów w zawodach sportowych GOPR Rabka Zdrój- realizacja programu "W górach bezpiecznie" Związek Podhalań- prezentacje strojów ludowych, pokaz wykonywania koronek, pokaz zanikających zawodów- garncarz oraz udział uczniów w zespole regionalnym KORPIOŁKI Ośrodek Zdrowia- pielęgniarka, higienistka- prowadzona jest fluoryzacja, profilaktyka, badania uczniów, pogadanki z uczniami Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubniu -organizacja dożywiania uczniów, zadania dot. procedury Niebieskiej Karty, Pojedyncze osoby wspierające Szkołę to przede wszystkim absolwenci, którzy wedle swoich możliwości służą Szkole pomocą i wsparciem. Udział we wspólnych akcjach przedsięwzięciach imprezach ojciec prowadzący imprezę andrzejkową.</p>



# Raport sporządzili

- Rafał Pawłowski
- Beata Popek

Kurator Oświaty:

.....